

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL. CURSO 2015-2016  
C.E.I.P. "Ntra. Sra. de la Asunción". SALAMANCA

# PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL CEIP "NTRA. SRA. DE LA ASUNCIÓN"

(COD. 37005174)

CURSO 2015-2016.



Junta de  
Castilla y León  
CEIP." Ntra. Sra. de la Asunción".  
C/ Nueva Guinea s/n.  
Correo: 37005174@educa.jcyl.es  
37003 SALAMANCA

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL. CURSO 2015-2016  
*C.E.I.P. "Ntra. Sra. de la Asunción". SALAMANCA*

ÍNDICE.

.INTRODUCCIÓN.....	Pág. 2
I.OBJETIVOS.....	Pág. 4
Criterios de Organización.	<i>Pág. -5</i>
Calendario de Reuniones	<i>Pág.-7</i>
II.LA RESPUESTA A LA DIVERSIDAD.....	Pág. 8
Plan de Actuación EOEPS. Objetivos.	<i>Pág .-8</i>
Criterios de Organización	<i>Pág. -8</i>
Plan de Trabajo A.L.-P.T	<i>Pág.10</i>
Plan de Intervención A.L.	<i>Pág.11</i>
Plan de Intervención P.T	<i>Pág.12</i>
Plan de Intervención de Compensatoria	<i>Pág.s 13-14</i>
III.ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS.....	Pág.14
Educación Infantil.	<i>Pág.15</i>
Primer Nivel Primaria:1º -2º-3º.	<i>Pág.16</i>
Segundo Nivel Primaria 4º -5º-6º.	<i>Pág.19</i>
IV. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES.....	Pág.21
Cuadros de actividades en horario de tarde	<i>Pág -22</i>
Otras Actividades	<i>Pág -24</i>
V.MODIFICACIONES PREVISTAS EN LOS DOCUMENTOS INSTITUCIONALES.....	Pág.26
VI.PLANES O PROYECTOS QUE LA ESCUELA ESTÁ DESARROLLANDO.....	Pág.27
Plan de Convivencia	<i>Pág-27</i>
Plan de Igualdad.	<i>Pág-29</i>
Plan de acción Tutorial	<i>Pág-32</i>
Plan de Fomento a la Lectura y	
Plan de Mejora de la Expresión escrita.	<i>Pág-33</i>
VII.OTROS ASPECTOS IMPORTANTES A DESTACAR:	
PROGRAMA-CONTRATO.....	Pág.35
CULTURA EMPRENDEDORA.....	Pág.36
FICHA DE DATOS TÉCNICO.PEDAGÓGICOS Y DILIGENCIA DE APROBACIÓN.....	Pág.38

**A N E X O S : 3 documentos.**

## INTRODUCCIÓN.

El Equipo de Profesores del CEIP "Ntra. Sra. de la Asunción" de Salamanca estará formado, durante el Curso escolar 2015-2016, y al igual que en el curso anterior, por **diecisiete** maestros y maestras. Dos son **Profesoras Tutoras en EI** y seis son **Profesores y Profesoras con Tutoría en EP**, que imparten las materias comunes de los cursos a los que están adscritos. El resto del Profesorado es profesorado Especialista: **Filología Inglés, Educación Física, Pedagogía-Terapéutica, Compensatoria, Música** (compartida con CEIP "Meléndez Valdés), **Audición y Lenguaje** (con dos profesoras compartidas; una con el CEIP "Caja de Ahorros" y otra con el CEIP "Meléndez Valdés), **Religión Católica**, (con once horas de atención a alumnos) y **Religión Evangélica**, (con siete horas de atención a alumnos).

Debido al escaso número de alumnos escolarizados en E.I. y por indicación de la Dirección Provincial, y de manara transitoria, desde el curso **2013-2014**, se organiza el Centro con **dos grupos E.I.** (un grupo de alumnos y alumnas de tres y cuatro años y otro con los alumnos y alumnas de cinco años) y **seis grupos de Primaria**. Para facilitar este reajuste, una profesora con destino definitivo en el Centro en E.I. ocupa plaza de Primaria. Asimismo, y al igual que durante los cursos 2013-2014, y 2014-2015, esta organización de ocho unidades, supone que las funciones de Jefe de Estudios sean asumidas por la Dirección; de forma que, el Equipo Directivo está formado actualmente por **Director** y **Secretario**. También hay que reseñar que el Centro incorporó, a partir del Curso 13-14, el **Programa RELEO** de reutilización de Libros de Texto, en la modalidad de "Centro donde ya existe banco de libros creado por iniciativa propia del Centro". A este banco de libros se han incorporado las donaciones de libros cedidos por parte de las familias.

**Por necesidades del Centro**, en los Cursos 2011-2012, 2012-2013, 2013-2014, y 2014-2015, se ha incrementado la dotación del profesorado de A.L. con una profesora con dedicación de doce horas de docencia; y está compartida con el CEIP Meléndez Valdés. La atención directa a alumnos y alumnas con necesidades de atención por esta profesora de A.L. será, durante este curso escolar, de diez horas lectivas. Por otra parte, seguiremos contando con el apoyo de una **Profesora Especialista en Lengua de Signos**, con una atención al centro de tres días por semana; lo que supone un incremento de sesiones semanales con respecto a cursos anteriores.

**Señalar también** que se firmó con la Dirección Provincial, a finales del **Curso 2011-2012 un Contrato Programa**. Las líneas de actuación establecidas están vinculadas a conseguir objetivos de mejora del clima escolar, y la superación de casos, tanto de *absentismo escolar, como de desmotivación y bajas expectativas* de éxito escolar; ya que escolarizamos, tradicionalmente en nuestro Centro un elevado porcentaje de alumnado de etnia gitana y de alumnado inmigrante; con Necesidades de Compensación Educativa en muchos casos y que es, por lo general, y en un porcentaje muy elevado, alumnado con riesgo de abandono escolar temprano en ESO. De la misma forma, se diseñan actuaciones destinadas a superar el *desinterés* que muestran las familias en participar y colaborar con el Centro. En el contexto de desarrollo de compromisos adquiridos con la firma del Contrato Programa y en relación con la enseñanza-aprendizaje Inglés, se solicitó el perfil de Inglés para una plaza de Primaria que debía cubrirse con profesorado provisional, como se viene solicitando cada curso escolar desde la firma del Contrato-Programa.

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL. CURSO 2015-2016  
*C.E.I.P. "Ntra. Sra. de la Asunción". SALAMANCA*

**El Plan de Innovación del Curso 14-15** se redactó en función de la necesidad detectada en nuestros alumnos de mejorar el rendimiento y resultados académicos y proporcionar mayores expectativas de éxito educativo, y por tanto mayores expectativas de continuidad en el Sistema Educativo. Como continuación de este Plan de desarrollo de técnicas de estudio, se pone en funcionamiento durante este **curso 2015-2016**, la actividad de AGENDA ESCOLAR 2015-2016. Desde el Claustro de Profesores pretendemos que esta agenda sea un instrumento de trabajo para nuestros alumnos y alumnas; que les ayude a **organizar** su trabajo escolar, y su tiempo de estudio en casa; **PORQUE** consideramos fundamental que adquieran hábitos de trabajo. Pero es también un vehículo de comunicación con los padres y madres; y persigue objetivos concretos de colaboración vinculados al Plan de Acción Tutorial.

Hay que hacer constar que desde el centro se presentó un **PLAN DE INNOVACIÓN EDUCATIVA**, a finales del curso anterior. De acuerdo con él y a lo largo de los cursos **2015-2016**, y **2016-2017** *pretendemos abordar el tema de la poesía, de forma conjunta desde distintas áreas curriculares*. Se valora por parte de todo el profesorado del centro la necesidad de provocar el desarrollo de las *competencias básicas*, implicando a nuestro alumno en procesos de búsqueda, de reflexión y de experimentación; y con modelos de aprendizaje basados en la cooperación, en la flexibilidad, y en la valoración de la creatividad personal. Estos modelos de aprendizaje potenciarán el desarrollo de la capacidad de APRENDER A APRENDER, que facilita la toma de decisiones y el diseño de planes de trabajo.

En este curso escolar **2015-16** **participamos en el PROGRAMA ABIES, de interconexión de las Bibliotecas Escolares**. Es un programa piloto en el que participamos ocho centros escolares. Participaremos también en el Proyecto " **Educación a Fondo**". ( **Suplemento educativo de LA GACETA de Salamanca**)

Continúa en el Centro la actividad de HUERTO ESCOLAR, que compartimos con otros colegios de salamanca en colaboración con la USAL a través de la " RED DE HUERTOS ESCOLARES COMUNITARIOS", y con colaboración de otras entidades: "FUNDACIÓN TORMES" y "ASPRODES." Las actividades realizadas se dan a conocer a través de las siguientes direcciones:

**Web:** [ceipnuestrasenoradelaasuncion.centros.educa.jcyl.es](http://ceipnuestrasenoradelaasuncion.centros.educa.jcyl.es)

**Blog:** [asuncionhuertoescolar.blogspot.com.es](http://asuncionhuertoescolar.blogspot.com.es)

**Periódico escolar:** "Entrepuentes".

**Por las características del Centro y necesidades**, se solicitó a la Dirección Provincial un incremento de horas mensuales de atención al Centro por parte del Psicopedagogo del Equipo Psicopedagógico de zona. Esta demanda presentada por la Dirección del Centro ha sido aceptada por la Administración Educativa, por lo que el número de días de atención al Centro por parte del Orientador se incrementa de seis a ocho días al mes. (Dos días por semana). La atención al Centro por Parte de la Trabajadora Social del Equipo continúa siendo quincenal. En los horarios del Profesorado se facilita la coordinación con el Equipo los *martes*, durante la *cuarta sesión* del horario escolar. La coordinación con el Director se realizará los *martes* y *jueves* durante las horas que el Director del Centro tiene asignadas en su horario personal para realizar funciones directivas.

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL. CURSO 2015-2016  
C.E.I.P. "Ntra. Sra. de la Asunción". SALAMANCA

Actualmente están matriculados en el Centro un total de **74** alumnos/as, de los cuales **22** son usuarios habituales del Comedor Escolar, como queda reflejado en la Ficha de Datos Técnico-Pedagógicos que se incluye en esta **Programación General Anual del Curso 2015-2016**.

I. OBJETIVOS.

**Educar en el *Respeto* y en la *Responsabilidad*, como valores fundamentales en torno a los cuales se articule la Respuesta Educativa de Centro.**

.Establecer como eje vertebrador de nuestra dinámica de Centro, la mejora de la convivencia escolar.

.Desarrollar actitudes que valoren y favorezcan la igualdad real entre hombres y mujeres.

**Potenciar la Expresión Oral y la Expresión Escrita desde todas las áreas del currículo.**

**Incidir en el proceso de mejora de los resultados académicos de los alumnos proporcionando estrategias que fomenten la adquisición de hábitos de estudio y el desarrollo del trabajo personal.**

.Supone diseñar actuaciones vinculadas al desarrollo de las Competencias Básicas y de manera especial con la adquisición de la competencia de APRENDER A APRENDER

**Fomentar en el alumnado la participación en la vida escolar; así como actitudes de "cooperación entre iguales" como "herramienta de aprendizaje"; y de comportamientos solidarios.**

.Mejorar los procesos de socialización y conocimiento de nuestros alumnos a través del diseño y desarrollo de actividades "grupales", de aula y de Centro, que fomenten la colaboración entre iguales.

**Favorecer el acceso a la información en distintos soportes y facilitar el uso y manejo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como elemento de acceso al currículo.**

**Promover la implicación de los padres y madres en el proceso formativo de sus hijos favoreciendo el contacto con el Profesorado.**

.Dar respuesta a las necesidades de las familias con orientaciones específicas para la realización de las tareas en casa y el desarrollo de hábitos de trabajo de sus hijos, pautas de comportamiento, higiene, alimentación y sueño; tanto por parte del Profesorado Tutor, como por parte del profesorado especialista, profesorado de A.L.-P.T.-Compensatoria, EOEPS y Equipo Directivo.

.Potenciar la labor del Tutor/a como vía principal de comunicación de los padres y madres con el Centro, a través de medidas concretas y actuaciones vinculadas al desarrollo del Plan de Acción Tutorial.

**Fomentar la cooperación y participación de toda la Comunidad Educativa.**

.Promover iniciativas de colaboración con el AMPA en la realización de actividades extraescolares y de convivencia; así como en momentos puntuales de la vida escolar que favorezcan de forma especial la cooperación y participación: Celebración de final de Primer Trimestre, Semana Cultural, invitación y organización de certámenes, jornadas de puertas abiertas, huerto escolar...

*CRITERIOS DE ORGANIZACIÓN.*

Para el presente curso escolar se ha solicitado desde la Dirección un incremento del horario de atención Centro por parte del Psicopedagogo, y ha sido aprobado por el Área de Inspección Educativa, quedando asignados los martes y jueves como días de actuación en el Centro. La asistencia al Centro de la Asistente Social del Equipo continúa siendo quincenal.

.Se mantienen coordinaciones del Profesorado especialista en A.L. y P.T. con el equipo Psicopedagógico los martes, durante la cuarta sesión del horario escolar. En horario lectivo se sustituirá de forma puntual al resto de Profesores Tutores, los días de atención al Centro por el Equipo Psicopedagógico cuando sea necesaria la coordinación, sobre todo a comienzo de Trimestre y a final de Trimestre, a fin de establecer pautas concretas y consensuadas de actuación con el alumnado ACNEE, y de valorar las ACS. Desde la Dirección se considera fundamental esta coordinación de tutores/as de alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo con el Equipo Psicopedagógico.

.Las Profesoras de AL se reparten la atención de los alumnos con criterios establecidos y consensuados con el Equipo Psicopedagógico en las sesiones de coordinación celebradas durante el mes de septiembre del 2015.

.Se establece la hora de los ***lunes, de 14:00h. a 15:00 horas***, para sesiones de trabajo en el Centro: Reuniones de Coordinación de ***nivel o inter- nivel***, y sesiones de trabajo de la **CCP** cuyas competencias son asumidas por el Claustro, como corresponde a un centro de menos de nueve unidades en funcionamiento, y las reuniones programadas son sesiones de trabajo generales del Profesorado.

.Las reuniones del profesorado relacionadas directamente con la coordinación y programación de actividades como desarrollo del **Proyecto de Innovación Educativa** se celebran en ***miércoles***, según el calendario establecido, en sesión de ***14:00h. a 15:00h.***

.Cada grupo de profesores ofrece en su horario de tarde, distintos talleres de actividades para alumnos del Centro. Los Talleres se realizan de 16:00h a 17:00 horas, y de 17:00h a 18:00h. Y se han distribuido de forma que facilite la asistencia a un amplio número de alumnos, y siguiendo una oferta variada, incrementando el número de talleres dedicados a Refuerzo en Lengua y Matemáticas e Inglés; así como al uso y manejo de medios informáticos.

.Se establecen las siguientes responsabilidades del Profesorado:

**Coordinadora de Convivencia:** Esperanza GONZÁLEZ ZAMARREÑO.

**Coordinadora de Igualdad:** Valentina DE LA TORRE SÁNCHEZ.

**Coordinador de Red XXI:** Enrique HIDALGO.

**Coordinadora del Programa ABIES y Responsable de la Biblioteca del Centro:** Esperanza GONZÁLEZ ZAMARREÑO

**Coordinadora del Plan de Fomento a la Lectura:** Valentina DE LA TORRE.

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL. CURSO 2015-2016  
C.E.I.P. "Ntra. Sra. de la Asunción". SALAMANCA

**Coordinador de EE.DD. y Responsable de Deporte Escolar:** Carlos NÚÑEZ.  
**Responsable de Medios Informáticos:** Carlos NÚÑEZ  
**Profesorado que asume responsabilidades de Tutoría Individualizada en relación con el desarrollo del Contrato-Programa y en relación con la Comisión de Convivencia:** Joaquina CELADOR, Adelaida GABRIEL PÉREZ, Esperanza GONZÁLEZ ZAMARREÑO, y Pedro HERRERA.  
**Responsable de Formación en Centros y Coordinación con el CFIE:** Joaquina CELADOR.

**PERIODO DE ADAPTACIÓN CURSO 2015-16**

En Reunión de Coordinación de Nivel de 2 de septiembre 2015 el Equipo de E. Infantil llega a los siguientes acuerdos relacionados con la incorporación de los alumnos/as de 3 años. Siguiendo instrucciones de la Dirección Provincial el periodo de adaptación de los alumnos/as de 3 años será del 10 al 23 de septiembre .

**Horario de incorporación :**

Día 10 y 11 de septiembre	de 13:00h	a 14:00 h
Días 14 al 16	de 12: 30h	a 14:00 h
Día 17 y 18	de 11:00h	a 14:00 h
Día 21 y 23	de 10:00h	a 14:00 h

A partir del día 24 de Septiembre se da por concluido el periodo de adaptación, incorporándose todos los alumnos de acuerdo con el horario general del centro.

**Criterios que se han tenido en cuenta para elaborar esta distribución:**

Todos los alumnos/as se incorporarán el mismo número de horas y el mismo número de días con horarios reducidos.

Aumento progresivo del horario para facilitar la adaptación.

Hacer coincidir el horario de salida con el del centro para facilitar a las familias con más hijos escolarizados la recogida de sus hijos/as.

La reunión general con las familias del alumnado de 3 años se ha celebrado el: **jueves 3 de septiembre a las 12:00 h.**

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL. CURSO 2015-2016  
C.E.I.P. "Ntra. Sra. de la Asunción". SALAMANCA

**CALENDARIO DE REUNIONES**

Se acuerda el siguiente calendario de reuniones para el presente **Curso Escolar 2015-2016** en el que se recogen las fechas de **Claustros, Consejos Escolares y Reuniones de Comisiones**, así como las fechas de reunión del grupo de profesores que participa en el Proyecto de Formación en Centros.

	TRIMESTRE 1º	TRIMESTRE 2º	TRIMESTRE 3º
<b>CLAUSTROS</b>	<b>1 / Sep/2015.</b> Inicial <b>7/Sep/2015.</b> /Organizativo <b>19/Octubre/2015.</b> Informe PGA	<b>16/Marzo/2016</b> Valoración resultados académicos y funcionamiento 2º trimestre	<b>29/Junio/2016</b> Informe PGA y valoración final de curso. Propuestas de mejora
<b>CONSEJO ESCOLAR</b>	<b>14/Octubre/2015.</b> Informe PGA-Proyecto Innovación.  <b>21/Dic.2015- Informe</b> Evaluación. Valoración actuaciones-Proyecto Innovación. Documento definitivo PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.	<b>17/Marzo/2016</b> Informe resultados académicos y funcionamiento 2º trimestre	<b>30 /Junio/2016</b> Informe PGA y valoración final de curso. Propuestas de mejora
<b>CCP</b>	<b>5/Oct./2015</b> <b>9/Nov/2015</b> <b>21/Dic/2015</b>	<b>18/Enero/2016</b> <b>15/Febrero/2016</b> <b>7/marzo/2016</b>	<b>11/ Abril/2016</b> <b>9 /Mayo/2016</b> <b>6/ Junio/2016</b>
<b>COMISIÓN DE CONVIVENCIA</b>	<b>9/Sep/2015.</b> <b>8/Oct/2015</b> <b>5/Nov/2015</b> <b>10/Dic/2015</b>	<b>28/ Enero/2016</b> <b>25/Febrero/2016</b>	<b>7/Abril/2016</b> <b>12/Mayo/2016</b> <b>15/Junio/2016</b>
<b>SESIONES DE EVALUACIÓN</b>	14/Dic/2015.. 1º-2º-3º. 15/Dic/2015. 4º-5º-6º 16/Dic/2015. E.I  Entrega Boletines:18/Dic.	10/Marzo/2016 E.I. 14/Marzo/2016. 1º-2º-3º. 15/Marzo/2016. . 4º-5º-6º Entrega Boletines:18/Marzo.	23/Jun/2016  Entrega Boletines:24/Jun.  Periodo de reclamaciones: 27-28 Junio 2016

REUNIONES	OCT	NOV	DIC	EN	FEB	MAR	ABR	MA	JN	
<b>Coordinación de NIVEL</b>		<b>16, 23</b>		<b>11,</b>	<b>1, 22</b>		<b>4 18</b>	<b>16 23</b>	<b>13</b>	
<b>Coordinación INTERNIVELES</b>	<b>26</b>	<b>30</b>		<b>25</b>	<b>29</b>		<b>25</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	
<b>PROYECTO INNOVACIÓN (coordinación)</b>	SEP	OC	NOV	DIC	EN	FEB	MAR	ABR	MA	JN
	23	14	4		13	17		6		1

## II. LA RESPUESTA A LA DIVERSIDAD.

Con la finalidad de contextualizar la Respuesta Educativa a nuestro Centro por parte de los EOEPs\*<sup>1</sup> se establecieron durante el mes de Septiembre reuniones de Coordinación entre los miembros del Equipo Psicopedagógico, El Equipo Directivo, y las Profesoras especialistas de A-L y P.T. (**Con Equipo Psicopedagógico se realiza la coordinación con fecha jueves 3 de septiembre del 2015**). En esas reuniones se planificaron las actuaciones que se recogen en esta apartado como Medidas de Atención a la Diversidad, así como se diseñó el Plan de Actuación del Equipo Psicopedagógico en torno a los siguientes Objetivos específicamente determinados para nuestro Centro y como continuación de la línea de trabajo que se viene desarrollando en el Centro:

- . **Incidir especialmente en las tareas de carácter social y de integración.**
- . **Facilitar el contacto con las familias, y ofrecer pautas de actuación encaminadas a conseguir "comportamientos deseables".**
- . **Mantener la Coordinación entre el Equipo Directivo, Profesorado Especialista y Profesorado Tutor como base de la labor educativa y la Respuesta a la Diversidad en el Centro: Detectar, determinar las medidas de actuación, poner en marcha, y valorar resultados, tienen como base un eje de coordinaciones y de toma de decisiones reflexionadas, consensuadas, y asumidas de forma responsable.**
- . **Promover, a través de la participación en la CCP, alternativas de resolución de conflictos, y actividades que provoquen aprendizajes cooperativos y de colaboración entre los alumnos.**
- . **Proponer y promover actuaciones encaminadas a conseguir la participación de todo el alumnado del Centro, y en especial del alumnado con Necesidades Específicas en los Planes de Trabajo y en las actividades programada.**

Por otra parte, consideramos como parte fundamental y eje vertebrador del **Programa de Compensatoria** los Apoyos Indirectos al alumnado y a las familias: la función de seguimiento que realiza, y **que se centra en la prevención y control de absentismo**, en el **asesoramiento a las familia** y en la **organización y utilización de materiales de apoyo y libros y cuadernos de actividades**. En esta misma línea se entiende la Coordinación y colaboración con el Profesorado Tutor para elaborar **Informes individualizados**, y establecer los **Niveles de Competencia Curricular** así como la determinación de **Pautas de actuación**.

### CRITERIOS PARA LA ORGANIZACIÓN DE LOS APOYOS.

Para asignar el número de sesiones de atención directa a los grupos se han tenido en cuenta los criterios siguientes:

**Se favorecerá siempre el apoyo dentro del aula ordinaria a aquellos alumnos /as que precisen medidas de apoyo específico; pero se realizará el apoyo en Clase de Apoyo, y a un grupo de alumnos con necesidades similares de apoyo específico, cuando se considere prioritario el apoyo fuera de Aula Ordinaria, a fin de corregir desfases curriculares significativos en Áreas**

instrumentales básicas, y el apoyo fuera de aula ordinaria se considere dentro del marco de optimización de recursos. El curso de 5º de Primaria está compuesto por 8 alumnos/as: 3 niñas inmigrantes (2 ANCE), 2 ACNEE, 1 ANCE (minorías), 2 repetidores: una con asistencia muy irregular (en el último curso) y otro alumno con una actitud negativa hacia el aprendizaje. El grupo de 6ºCurso se considera también prioritario para la asignación de apoyos por el número de alumnos ANCE, Repetidores, y con retraso escolar.

**Los Apoyos Directos a alumnos** están centrados en el refuerzo de las Instrumentales Básicas, y con especial hincapié en el apoyo a las actividades diseñadas dentro del Plan de Lectura y de Recuperación de la Expresión escrita:

- Adquisición de vocabulario comprensivo y expresivo. Mejora de la Comprensión y Expresión Oral.
- Desarrollo de lectura comprensiva.
- Elaboración de esquemas, búsqueda de textos escritos, y adaptación al uso de las T.I.C.s

**Priorizar**, respecto a los **apoyos de compensatoria**, en la asignación de número de sesiones semanales de apoyos, aquellas aulas que presentan mayor dificultad tanto por número de alumnos ANCE como por las características propias del aula (presencia de alumnos disruptivos, concentración de alumnos con dificultades y retraso escolar...) a fin de facilitar, **la atención individualizada a alumnos, y su participación en los diferentes planes de trabajo y actividades de Aula y de Centro.**

\*<sup>1</sup> Observaciones respecto al uso de abreviaturas y nomenclaturas:

Ayto. Salamanca: Ayuntamiento de Salamanca.

C.F.I.E.: CENTRO DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO E INNOVACIÓN EDUCATIVA.

C.E.I.P.: Centro de Educación Infantil y Primaria.

E.O.E.P.: Equipo de Orientación Escolar y Psicopedagógica.

A.M.P.A.: Asociación de Madres y Padres de Alumnos.

A.L.: Profesorado de Audición y Lenguaje.

P.T.: Profesorado de Pedagogía Terapéutica.

C.A.: (Apoyos realizados en) Clase de Apoyo.

C.O.: (Apoyos realizados en) Clase Ordinaria.

C.C.P.: Comisión de Coordinación Pedagógica.

CONV.: Comisión de Convivencia. (Igual para Aplicación de Convivencia Escolar)

A.N.C.E: Alumnos con Necesidades de Compensación Educativa.

N.E.E.: Necesidades Educativas Específicas.

P.G.A.: Programación General Anual.

U.D.: Unidad Didáctica.

T.I.C.s: Tecnologías de la Información y la Comunicación.

EE.DD.: Escuelas Deportivas.

E.S.O.: Enseñanza secundaria Obligatoria.

**Programa RELEO:** Programa de Reutilización de Libros de Texto.

**Programa ABIES:** Es un Programa de Interconexión intranet de Bibliotecas Escolares.

**Estrategia RED XXI:** De asignación y utilización miniportátiles en 5º y 6º .

**R.R.I.:** Reglamento de Régimen Interior. Forma parte del **Proyecto Educativo**.

PLAN DE TRABAJO DE LOS ESPECIALISTAS AL Y PT .-CURSO 2015-2016

ACTUACIÓN	METODOLOGÍA	ORGANIZACIÓN: Espacio , agrupamiento y tiempo
<p><b>1.-Recogida de información y evaluación inicial</b> La demanda del tutor debe ser encauzada a través del director y del equipo psicopedagógico. La actuación de los especialistas parten del informe elaborado por el EOEPS.</p> <p><b>2.-Intervención</b> Se elabora un plan de intervención teniendo en cuenta la programación del aula ordinaria.</p> <p><b>3.-Coordinación</b>, al comienzo del curso, se establece un primer contacto con todos ellos para valorar las necesidades <b>Con tutores</b> es periódica y sistemática. Se lleva a cabo los lunes de 14 a 15 h en reuniones de ciclos.</p> <p><b>Con los equipos psicopedagógicos</b> En edades muy tempranas, es el equipo de <b>Atención Temprana</b> o el <b>Centro Base</b> el que aporta los datos. Para atender adecuadamente a los alumnos con problemas auditivos se intercambia información con el <b>Equipo de Sordos</b>. Al comienzo del curso se establece un calendario de coordinación sistemático con EOEPS, concretamente los martes, cuarta sesión. <b>Con los padres:</b> Al principio de curso se informa a los padres sobre la actuación en una entrevista personal. A lo largo del curso se llevan a cabo distintos contactos con ellos Junto con el boletín oficial de notas se entrega un informe trimestral sobre la evolución del alumno .En muchas ocasiones los padres apoyan en casa con materiales aportados por las especialistas. <b>Con otros servicios</b> (gabinetes privados, monitores de actividades extraescolares, animadores de centros, etc.)</p>	<p>La metodología estará basada en unos principios fundamentales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer y partir del nivel de desarrollo real del alumno y partir siempre de sus conocimientos previos que le sirvan como punto de partida para los nuevos aprendizajes.</li> <li>• Procurar un aprendizaje significativo y funcional.</li> <li>• Promover el desarrollo de la capacidad del alumno para realizar aprendizajes significativos por sí solo, desarrollando en la medida de sus posibilidades su autonomía personal.</li> <li>• Favorecer la motivación y la autoestima.</li> <li>• Ofrecer al alumno los refuerzos más adecuados a su nivel ajustando la respuesta educativa a sus características personales.</li> </ul>	<p><b>A.-En el aula ordinaria</b> En algunos casos la atención se realiza dentro del aula . Se interviene asesorando al tutor, realizando ejercicios para la prevención y estimulación, prestando el apoyo a aquellos alumnos con problemas determinados, preparando materiales para actividades planificadas...</p> <p><b>B.-Fuera del aula</b> Las sesiones se realizan: <i>-Individuales</i> <i>-En pequeños grupos</i> (de 2- 3 niños) cuando los trastornos que presentan son semejantes. Para agrupar se tomará como criterio la existencia de n.e.e similares, el nivel de competencia curricular, la edad mental y fundamentalmente, el hecho de que está forma de trabajo potencie la evolución de los alumnos.</p> <p><b>Tiempo</b> La priorización y número de horas de apoyo vendrá determinada por la gravedad de la patología y dependerá del criterio y valoración del especialista. En AL se atiende como mínimo en sesiones semanales que oscilan entre 20min. y 4min. En PT, tres o cinco sesiones semanales de 60 min. o de 45 min.</p>

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL. CURSO 2015-2016  
C.E.I.P. "Ntra. Sra. de la Asunción". SALAMANCA

**PLAN DE INTERVENCIÓN DE AL CON EL ALUMNADO**

ALUMNO /AS	Alteraciones de la comunicación y lenguaje	OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES TIPO	EVALUACION
<p><b>18 alumnos de AL</b></p> <p>3 de EI 3 de 1ºEP 3 de 2ºEP 4 de 3ºEP 2 de 4ºEP 3 de 6ºEP</p>	<p>Desconocimiento del idioma</p> <p>-Retrasos simples de leng.</p> <p>-Retrasos de leng. asociados a discapacidad intelectual.</p> <p>-Dislalias</p> <p>-Discapacidad auditiva</p> <p>-Trastornos del espectro autista</p>	<p>.Desarrollar la capacidad de utilización del lenguaje verbal de forma adecuada ante las diferentes situaciones de comunicación.</p> <p>.Corregir las anomalías o retrasos en el desarrollo y adquisición de nuevas destrezas lingüísticas.</p> <p>.Desarrollar las capacidades de representación y simbolización que son básicas para el desarrollo del lenguaje y, en el que las situaciones de juego permite la expresión de tales procesos.</p> <p>.Desarrollar las capacidades que permiten al alumno/a crear y mantener relaciones sociales con sus compañeros, pues permitirá el desarrollo de la pragmática del lenguaje, mediante los diálogos y conversaciones entre iguales.</p> <p>.Desarrollar las capacidades de comunicación escrita.</p> <p>.Detectar y corregir problemas del lenguaje en alumnos sin discapacidad</p>	<p><b>Prerrequisitos del lenguaje:</b></p> <p>1. Atención</p> <p>2. Memoria</p> <p>3. Imitación</p> <p>4. Percepción visual y auditiva.</p> <p><b>A) Bases funcionales:</b></p> <p>1. Audición:</p> <p>2. Aparato fonador:</p> <p>a) Respiración y soplo.</p> <p>b) Habilidad motora de labios, lengua, etc.</p> <p>c) Voz.</p> <p>d) Aspectos prosódicos del lenguaje.</p> <p><b>B) Dimensiones del lenguaje:</b></p> <p><b>1. Forma del lenguaje:</b></p> <p>a) Fonología:</p> <p>b) Morfosintaxis:</p> <p><b>2. Contenido del lenguaje:</b></p> <p>a) Amplitud del vocabulario.</p> <p>b) Establecimiento de categorías semánticas.</p> <p>c) Especificación de dichas categorías.</p> <p><b>3. Uso del lenguaje:</b></p> <p>a) Adquisición y uso de las funciones de la comunicación.</p> <p>b) Competencia conversacional.</p> <p><b>C) Procesos del lenguaje:</b></p> <p>1. Comprensión:</p> <p>a) Discriminación y memoria auditiva.</p> <p>2. Producción:</p> <p>a) Longitud de la frase.</p> <p>b) Adecuación y complejidad</p>	<p>. Identificar sonidos, realizar secuencias sonoras, identificar las diferentes cualidades sonoras...</p> <p>. Realizar praxias bucofonatorias. Imitar voces de distintos personajes.</p> <p>. Emitir con entonación adecuada diferentes frases según la intencionalidad educativa. . . .</p> <p>. Discriminar palabras que empiece, termine o contenga un fonema o grupo consonántico. .</p> <p>. Ordenar los elementos de una frase.</p> <p>. Decir el nombre de objetos, cualidades y acciones de una lámina</p> <p>. Agrupar imágenes según el uso. Interpretar distintos gestos de la cara según contexto.</p> <p>. Pedir por favor algún objeto, hacer preguntas tipo ¿quién?, ¿qué? ¿dónde?...</p> <p>. Seguir una conversación o diálogo sobre un tema determinado...</p> <p>. Discrimina elementos iguales en frases diferentes. Memorizar textos sencillos retahílas, trabalenguas...</p> <p>. Aumentar elementos a una frase dada...</p>	<p>Los criterios de evaluación van en función de los objetivos propuestos. Se utilizan instrumento de evaluación como diarios, , fichas de recogida de datos...</p> <p><b>• Evaluación inicial:</b> punto de partida para detectar el nivel o grado de desarrollo, conocimientos previos y limitaciones</p> <p><b>• Evaluación procesual:</b> valoración del desarrollo de los aprendizajes con continua recogida de datos.</p> <p><b>• Evaluación final:</b> tiene un carácter sumativo y se evalúa tanto los conocimientos adquiridos por los alumnos como el proceso de enseñanza.</p> <p>Se realizará un informe inicial,, un informe trimestral y final, al terminar en junio; y si durante el curso escolar se alcanzan los objetivos previamente diseñados, se realizará un informe de alta.</p>

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL. CURSO 2015-2016  
C.E.I.P. "Ntra. Sra. de la Asunción". SALAMANCA

**PLAN DE INTERVENCIÓN DE PT CON EL ALUMNADO**

ALUMNO /AS	Dificultades en el aprendizaje.	OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	EVALUACION
<p>9 alumnos de PT</p> <p>1 de 1ºEP 1 de 2ºEP 2 de 3ºEP 2 de 4ºEP 1 de 5º EP 2 de 6ºEP</p>	<p>-Dificultades de aprendizaje asociado a def. cognitivo</p> <p>-Dificultades de aprendizaje asociado a déficit de atención e hiperactividad.</p> <p>-Discapacidad auditiva</p> <p>- Dificultades derivadas de trastornos del desarrollo.</p>	<p>1.- Favorecer el proceso de integración escolar del alumno.</p> <p>2.- Favorecer el desarrollo de los aprendizajes básicos de las áreas instrumentales.</p> <p>3.- Adquirir y afianzar la lecto-escritura como instrumento de aprendizaje y comunicación.</p> <p>4.- Adquirir y afianzar el proceso de razonamiento lógico-matemático.</p> <p>5.-Mejorar la capacidad de observación, atención, percepción, memorización,... como instrumentos favorecedores de los aprendizajes básicos.</p> <p>5.- Adquirir hábitos de autonomía personal.</p> <p>6.- Desarrollar las capacidades que permiten al alumno/a crear y mantener relaciones sociales con sus compañeros/as.</p>	<p>1.-Expresión y comprensión oral</p> <p>2.-Expresión y comprensión escrita.</p> <p>3.-Lectura.</p> <p>4.-Ortografía.</p> <p>5.-Gramática</p> <p>6.-Numeración.</p> <p>7.-Operaciones básicas: +, -, x, :</p> <p>8.-Resolución de problemas.</p> <p>9.-Cálculo mental.</p>	<p>- Describirse él mismo de forma oral y escrita. Describir a un compañero/a. Describir un objeto.</p> <p>- Relatar experiencias propias de forma clara, ordenada y coherente.</p> <p>- Leer textos adecuados a su nivel. Contestar a preguntas dadas sobre esa lectura. Escribir el vocabulario nuevo de ese texto. - Realizar composiciones escritas respetando las reglas ortográficas trabajadas.</p> <p>- Escribir series ascendentes y descendentes de números naturales.</p> <p>-Descomponer números naturales dados.</p> <p>-Sumar dos números sin llevadas y con llevadas. Restar dos números sin llevadas y con llevadas. Aprender las tablas de multiplicar dos números dados. -Dividir un número entre otro de una cifra.</p> <p>- Resolver problemas de una o varias operaciones.</p>	<p>• <b>Evaluación inicial:</b> va a servir como punto de partida para detectar el nivel o grado de desarrollo, conocimientos previos y limitaciones.</p> <p>• <b>Evaluación procesual:</b> facilita la valoración del desarrollo de los aprendizajes a través de una continua recogida de datos.</p> <p>• <b>Evaluación final:</b> tiene un carácter sumativo y se deberá evaluar tanto los conocimientos adquiridos por los alumnos como el proceso de enseñanza, lo que nos permitirá reflexionar sobre el trabajo realizado y la metodología empleada.</p>

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL. CURSO 2015-2016  
**C.E.I.P. "Ntra. Sra. de la Asunción". SALAMANCA**

*ORGANIZACIÓN DE LOS APOYOS DE COMPENSATORIA.*

<i>CURSO</i>	<i>Nº ALUMNOS</i>	<i>AREAS</i>	<i>ESPACIOS</i>	<i>SESIONES</i>
1º PRIMARIA	1 <b>alumn@s</b> ANCE (Convalecencia prolongada.) (En proceso de valoración de evolución del alumno en C.O.)	Lengua Castellana y Matemáticas	C.O.	Sin especificar.
2º PRIMARIA	2 <b>alumn@s</b> 1 ANCE (inm) 1 escolarización irregular:repetidor	Lengua Castellana y Matemáticas.	C.O. (APOYOS EN CLASE ORDINARIA.)	3sesoines/semana
3ºPRIMARIA	2/3 <b>alumn@s.</b> 1 repetidor 2 refuerzo	Lengua Castellana y Matemáticas.	CO. (APOYOS EN CLASE ORDINARIA.)	3sesiones/semana
3º PRIMARIA	<b>Grupo clase</b>	Lengua- <b>Plan de Lectura</b>	Biblioteca	1sesión/semana
4ºPRIMARIA.	<b>Grupo clase</b>	Lengua- <b>Plan de Lectura</b>	Biblioteca	1sesión/semana

DOCUMENTO REDACTADO POR LA DIRECCIÓN CON LAS APORTACIONES DEL CLAUSTRO.  
 INFORMADO EN CONSEJO ESCOLAR Y APROBADO POR EL DIRECTOR.

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL. CURSO 2015-2016  
**C.E.I.P. "Ntra. Sra. de la Asunción". SALAMANCA**

5ª PRIMARIA	Grupo clase Grupo clase (3 ANCE, 2 ACNEE, 3 dificultades)	Lengua Castellana y Matemáticas.	C.O. (APOYOS EN CLASE ORDINARIA.)	4 sesiones/semana
5ª PRIMARIA	Grupo clase Grupo clase (3 ANCE, 2 ACNEE, 3 dificultades)	Lengua- <b>Plan de Lectura</b>	Biblioteca	1 sesión/semana
6º PRIMARIA	5/6 alumn@s. (2 ANCE) 2 repetidora 2 retraso escolar	Lengua Castellana y Matemáticas.	C.A. (APOYOS EN CLASE DE APOYO.)	5 sesiones/semana
6º PRIMARIA	Grupo clase	Lengua- <b>Plan de Lectura</b>	Biblioteca.	1 sesión/semana

### III.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS.

Se relacionan a continuación las Actividades Complementarias ordenadas por Niveles, y que han sido solicitadas a través de la Fundación "Salamanca Ciudad de Cultura y Saberes". Las fechas de realización de las actividades están por concretar y, como en Cursos anteriores, se informará a Inspección la fecha de realización de actividades junto con el listado de alumnado que realice las salidas, si la actividad se desarrolla fuera del Centro escolar. En esta relación de actividades se incluye también la visita a las Bibliotecas Municipales "**Torrente Ballester**" o "**Miraltormes**", que se lleva a cabo ya de forma tradicional con el alumnado de nuestro Centro.

#### *EDUCACIÓN INFANTIL.*

##### *La evolución de los medios de transporte.*

Relacionada con la UD 8 "Qué hay en el espacio" y con el centro de interés : " Los medios de transporte " .

##### *Objetivos:*

Visitar y conocer el Museo de Hª de la Automoción de la ciudad.  
Acercamiento a la evolución de los medios de transporte .  
Reconocimiento de los medios de transporte más cercanos.

##### *Cuentos teatralizados bilingües*

Relacionada con el aprendizaje de la lengua inglesa en E. Infantil.

##### *Objetivos:*

Fomentar el gusto por el inglés con la escucha y disfrute de cuentos teatralizados en esta lengua.  
Complementar el currículo escolar con cuentos en este idioma.  
Familiarizarse en la escucha de este idioma.  
Disfrute de los cuentos teatralizados.

##### *Los músicos van a la escuela.*

Relacionado con la expresión artística en E. Infantil.

##### *Objetivos:*

Fomentar el gusto por la Música .  
Complementar el currículo escolar con audiciones musicales en directo con diversos instrumentos de: cuerda, viento, percusión....

##### *Teatro en los parques.*

Lugar de realización: Fuera del centro escolar - Parque Jesuitas .  
Desarrolla: U. D. Nº 10:"Se acercan las vacaciones".

##### *Objetivos:*

Promover la relación de convivencia entre los alumnos de los distintos grupos de E. Infantil del centro en una salida común.  
Practicar las reglas de desplazamiento en grupo fuera del aula, en la calle y en el transporte público.  
Participar de las manifestaciones culturales del entorno adecuadas a su edad.

Disfrutar de la actuación y saber estar en eventos colectivos en espacios abiertos.

**Comer bien es divertido.**

Lugar de realización: En el centro escolar.

Relacionada con el Área de Conocimiento de sí mismo y autonomía personal, y con el Bloque de Contenidos del Cuidado Personal y la Salud.

**Objetivos:**

Progresar en la adquisición de hábitos relacionados con la higiene, la salud y la alimentación.  
Identificar y conocer alimentos saludables y aprender a comer "de todo".

**Prevención del cáncer de piel.**

Lugar de realización: En el centro escolar.

Relacionada con el Área de Conocimiento de sí mismo y autonomía personal, y con el Bloque de Contenidos del Cuidado Personal y la Salud.

**Objetivos:**

Progresar en la adquisición de hábitos relacionados con la salud .  
Adquirir hábitos para la prevención de enfermedades.

Otras salidas programadas para E.I.

. **Cuentacuentos:** en la Feria del libro y supone salida escolar.

. **Teatro en los parques** que supone salida escolar.

.Se realizará, como en Cursos anteriores, una salida por Trimestre, que se desarrollará por las inmediaciones del Centro, con la finalidad de **conocer el entorno**, y fundamentalmente, **familiarizarse con las señales de tráfico**. Estas salidas suponen una actividad grupal, en la que los niños se relacionan, aprenden a respetar normas, se inician en la Educación Vial...y al mismo tiempo cuentan su experiencia y la valoran.

*PRIMER NIVEL DE PRIMARIA: 1º-2º y 3º Curso.*

**APRENDO EN MI CIUDAD**

**Bomberos (parque municipal) 1º y 2º primaria**

Actividad relacionada con contenidos ciencias sociales.

**Objetivos:**

Familiarizar a los escolares con los agentes del servicio de prevención.

Conocer los principios para prevenir incendios y las normas de actuación en caso de incendio o accidente.

Actividad relacionada con contenidos de ciencias sociales.

**TEATRO Y ESCENA**

**Teatro movilidad sostenible. 1º y 2º primaria**

**Objetivos:**

.-Concienciar a los escolares sobre la necesidad de utilizar medios de transporte sostenibles.

.-Conocer qué es la movilidad sostenible en general, en salud, transportes, ecología y medio ambiente.

DOCUMENTO REDACTADO POR LA DIRECCIÓN CON LAS APORTACIONES DEL CLAUSTRO.  
INFORMADO EN CONSEJO ESCOLAR Y APROBADO POR EL DIRECTOR.

Concienciarles de la necesidad de cuidar nuestro entorno.  
Actividad relacionada con contenidos de ciencias sociales.

**Cuentos vivos. 1º de Primaria**

**Objetivos:**

Conocer distintos animales a través de los cuentos e historias narradas.  
Disfrutar con actividades literarias.  
Actividad relacionada con contenidos de lengua y ciencias naturales.

**Cine en educación y valores. 1º y 2º de Primaria.**

**Objetivos:**

Transmitir la importancia que tienen el arte y la cultura para la formación ;en este caso a través del cine y todo lo que puede enriquecer.

**ENTORNO NATURAL Y MEDIO AMBIENTE.**

**El huerto escolar. 1º 2º Y 3º primaria.**

**Objetivos:**

Conocer las diversas formas de cultivo.  
Identificar las plantas de donde provienen los vegetales que comemos en casa.  
Actividad relacionada con los contenidos de ciencias naturales.

**ESCUELA Y SALUD**

**Vivir en salud. 1º y 2º primaria**

**Objetivos.**

Fomentar estilos de vida saludables.  
Combinar adecuadamente alimentos saludables.  
Actividad relacionada con los contenidos de ciencias naturales.

**Conoce tus emociones. 3º y solicitada de forma conjunta con 4º de Primaria**

**Objetivos:**

Dotar al alumnado de estrategias de control emocional necesarias para que puedan desarrollar actitudes personales adecuadas.

**EDUCACIÓN EN IGUALDAD**

**Talleres de igualdad de oportunidades (coeducación ) 1º, 2º y 3º de primaria**

**Objetivos:**

Fomentar el reconocimiento de la igualdad de oportunidades entre niños y niñas.  
Potenciar modelos de realización que se basen en la igualdad entre sexos

**Talleres de interculturalidad e inmigración. 1º, 2º y 3º de primaria)**

**Objetivos:**

Favorecer el conocimiento y respeto mutuos.  
Eliminar los elementos que puedan desembocar en diferentes tipos de violencia.

## LETRAS Y LENGUAS

### **Biblioteca Torrente Ballester. (Con fecha asignada 17 noviembre) .1º y 2º Primaria**

#### Objetivos:

Fomentar el gusto por la lectura en los escolares.  
Actividad vinculada al desarrollo del Plan de Lectura.

## MUSEOS Y ARTE

### **Una experiencia plástica. 1º Primaria**

#### Objetivos:

Conocer un museo.  
Aprender conceptos básicos del Arte Contemporáneo.  
Fomentar la expresión a través del lenguaje plástico.  
Animarles a visitar museos y centros de arte.  
Es una actividad relacionada directamente con el área de Expresión Plástica.

### **¿Quién vive en el museo? 1º y 2º de Primaria.**

#### Objetivos:

Desarrollar el trabajo en equipo y el espíritu colaborador y crítico como método de aprendizaje interactivo.

### **Jugando en el museo de comercio. 1º y 2º de primaria.**

#### Objetivos.

Propiciar el conocimiento de la historia del comercio en la ciudad y provincia  
Relacionado contenidos de ciencias sociales.

## MÚSICA Y DANZA.

### **Folclore y danza tradicional. 1º 2º y 3º de Primaria**

#### Objetivos:

Potenciar el folclore y la danza tradicional en los colegios. Colaborar en el mantenimiento de nuestra cultura.

## HISTORIA Y PATRIMONIO

### **Monumenta Salmanticae: Centro de interpretación. 3º y *solicitada de forma conjunta con 4º Curso de Primaria.* ( Con fecha asignada 24 febrero 2016**

#### Objetivos:

Conocer los recursos de que dispone Salamanca para fomentar el conocimiento de su patrimonio artístico.  
Relacionada con los contenidos del área de ciencias sociales.

SEGUNDO NIVEL DE PRIMARIA: 4º-5º y 6º Curso.

**Express Arte. 4º de Primaria.**

**Objetivos:**

Desarrollar la capacidad creativa.  
Experimentar con diferentes materiales y herramientas de trabajo artesanal.  
Conocer distintas técnicas de artes plásticas.  
desarrollar actitudes positivas hacia las personas con discapacidad intelectual.  
Ser protagonistas de un proceso creativo.

**Iglesia de San Millán: Centro de interpretación. 4º de Primaria.**  
**(Fecha asignada 11-Nov.2015)**

**Objetivos:**

Conocer recursos disponibles en Salamanca para fomentar el conocimiento de su patrimonio artístico.  
Descubrir las diversas etapas de los pobladores y habitantes de Salamanca.  
Analizar las características propias de las ciudades declaradas Patrimonio de la Humanidad por la UNESCO.

Este Centro de Interpretación ofrece al alumno la posibilidad de acercarse al patrimonio arquitectónico y monumental de la ciudad, así como conocer los valores que le merecieron la declaración por la UNESCO de Ciudad Patrimonio de la Humanidad.

**La publicidad en el consumo. 4º de Primaria.**

La presión publicitaria de las marcas afecta especialmente a niños y adolescentes. Es fundamental educar y fomentar la adquisición de criterios propios y actitudes críticas frente al bombardeo publicitario. Las marcas publicitan sus productos asociándolos a estereotipos sociales. Sus mensajes rara vez se centran en la calidad del producto o en su diseño, sino en factores emocionales. Es muy importante que el alumnado tome conciencia de ello y aprenda que no siempre los artículos de marca son los más adecuados a nuestras necesidades. Hay que relacionar esta actividad con la introducción a los conceptos de sobreexplotación de los productos naturales, y de reciclaje.

**Objetivos:**

Educar en el consumo responsable y crítico. Valorar y fomentar la capacidad de "elegir" y no dejarse llevar solo por la marca sin comparar características y cualidades con respecto a otros productos similares, a fin de realizar una compra racional, más que emocional.  
Saber establecer estrategias: elaborar una lista con necesidades reales, determinar lo que tiene de práctico, o de moda...  
Evitar funcionar como anunciantes gratuitos. No criticar a las personas que no usan ropa de marca conocida.  
Aprender a leer una etiqueta: averiguar por ejemplo en qué país se ha elaborado una prenda y valorar el impacto que sobre nuestra industria puede tener la producción masiva de prendas en el tercer mundo, y también la relación que puede tener con la explotación en el trabajo.

*Sala de las tortugas y cocodrilos fósiles de la Universidad de Salamanca 5º-6º de Primaria*

*Objetivos:*

Relacionar los conocimientos que aprenden con la realidad que los circunda  
Conocer de una forma intuitiva la evolución de los animales.  
Descubrir que el mundo cambia y evoluciona.  
Valorar la naturaleza y sus manifestaciones

*Nuestro río, el Tormes .5º-6º de Primaria. (Fecha prevista 15 de Octubre)*

Itinerario guiado que intenta acercar al alumno al medio natural para que conozca la diversidad de elementos del ecosistema fluvial . Está también vinculada al desarrollo actitudes de colaboración, responsabilidad y comportamiento cívico.

*Objetivos:*

Relacionar los conocimientos teóricos que aprenden en clases con la realidad que los circunda.  
Conocer un ecosistema, sus partes y sus caracterizas; así como las relaciones entre los seres que lo forman.  
Valorar la protección de los ecosistemas, para el desarrollo de la naturaleza y de las sociedades.  
Valorar los ecosistemas como medio para el disfrute personal y desarrollo de las personas.  
Valorar el trabajo para obtener alimentos o para obtener provecho de la naturaleza.  
Relacionar el conocimiento de un ecosistema con el trabajo de las personas (Las Ciencias Sociales y las Ciencias Sociales no son "cosas distintas y separadas".)

*Las tecnologías de nuestros abuelos. 5º-6º de Primaria.*

Se darán a conocer distintos útiles relacionados con la vida diaria y el trabajo en la ciudad de sus habitantes en el siglo XIX y comienzos del XX.

*Objetivos:*

Comprender que la forma de vida actual depende de la forma de vida de nuestros antepasados.  
Valorar el esfuerzo de nuestros antepasados para obtener un mundo mejor.  
Relacionar los conocimientos teóricos, aprendidos en clases, con la realidad que los circunda.  
Comprender que la tecnología es necesaria para el desarrollo de una sociedad.  
Comprender que la tecnología ha existido siempre.  
Comprender que una mejor tecnología crea una sociedad mejor.

*Itinerario histórico-matemático. 5º-6º de Primaria*

*Objetivos:*

Valoración de la Historia de su ciudad.  
Comprender que la forma de vida actual depende de la forma de vida de nuestros antepasados.  
Valorar el esfuerzo de nuestros antepasados para obtener un mundo mejor. Relacionar los conocimientos teóricos, aprendidos en clases, con la realidad que los circunda.  
Valoración de la importancia de la exactitud y las matemáticas en el desarrollo humano.  
Relación de las matemáticas con la vida diaria.

*Educación emocional. 5º Primaria*

*Objetivos.*

Conocer y trabajar la empatía .Aprender y desarrollar las habilidades sociales. Saber identificar las emociones en los otros.

### Talleres de Interculturalidad e Inmigración. 5º de Primaria

**Talleres teórico-prácticos** realizados en el Centro con una duración de entre **dos y cinco horas** totales, distribuidas a lo largo de varias semanas.

Objetivos:

Sensibilizar al alumnado en valores de Igualdad, y evitar situaciones de aislamiento por pertenencia a un determinado grupo cultural.

Acoger en la escuela a diferentes culturas, y favorecer el conocimiento y el mutuo respeto.

Eliminar los elementos que puedan desembocar en diferentes tipos de violencia, racismo y discriminación social.

Promover en la escuela la adquisición de un pensamiento crítico coherente y vasado en la aceptación y valoración de la diversidad individual, cultural y social.

### Talleres de derechos humanos y de los derechos de los niños y niñas. 5º de Primaria

**Talleres teórico-prácticos** de entre **dos y cinco horas** totales, distribuidas a lo largo de varias semanas, y con realización en el Centro.

Objetivos:

Educar sobre los derechos humanos y sensibilizar en valores de *igualdad* y la *tolerancia*.

Conocer y comprender la existencia de unos derechos que velan y garantizan la protección de la infancia ante situaciones de abuso, o de riesgo.

### Talleres de Alumnado Ayudante.

**Talleres teórico-prácticos.** Se realizan en el Centro, en horario de tarde, con una hora de duración a la semana, y durante *seis-diez semanas*, durante el *Segundo Trimestre* del Curso. Abierto a la participación de alumnos de 4º-5º-6º de Primaria.

Objetivos:

Enseñar las estrategias y habilidades necesarias para poder intervenir y mediar, de manera informal, en conflictos entre alumnos.

Dar confianza en sí mismos y en sus capacidades para resolver problemas, para comunicar ideas, opiniones, y argumentar con coherencia y sentido crítico.

Favorecer la creación y formación de un grupo de alumnos y alumnas con el fin de capacitarles, para escuchar, y acompañar en sus necesidades a otros compañeros y compañeras.

## IV. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

Los Principios de nuestro **Proyecto Educativo de Centro** nos exigen garantizar la posibilidad de participación de todo el alumnado, y ello implica garantizar una oferta adecuada de *Actividades Gratuitas*. Todo el profesorado del Centro está implicado en la oferta de actividades y talleres, en su desarrollo o en el cuidado y atención de aquellos talleres y actividades que se imparten con la colaboración de personal externo al centro.

Todas las Actividades ofertadas para el **Curso 2015-2016** son gratuitas para el alumnado. El Taller deportivo de Tenis de Mesa, **con monitor de Escuelas Deportivas (EEDD), y que supone la participación en Competiciones Escolares, tiene un coste trimestral por alumno que es asumido por el Centro**, siguiendo la misma línea de actuación que en el Curso anterior.

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL. CURSO 2015-2016  
C.E.I.P. "Ntra. Sra. de la Asunción". SALAMANCA

OFERTA DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES en horario de tarde.					
Horas	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
<p>PRIMERA SESIÓN</p> <p>De 16 a 17 horas</p>	<p>PROYECTO INNOVACIÓN:</p> <p><b>Taller de EXPRESIÓN Plástica</b></p> <p>PRIMER NIVEL <b>1º 2º 3º P</b> (Prof. M<sup>a</sup> José Sánchez. <u>Colaboran:</u> Alumnas Facultad de Educación.</p> <p>SEGUNDO NIVEL <b>4º-5º y 6º P</b> (Prof. Joaquina Celador y Bibiana Calvo V.) <u>Colaboran:</u> Alumnas Facultad de Educación.)</p>	<p><b>EDUCACIÓN Infantil</b></p> <p><b>Taller de informática.</b> (Prof. de Educación Infantil: ROSA CONDE.</p> <p><b>1º 2º 3º P</b></p> <p><b>Taller de informática.</b> (PÁGINAS WEBS EDUCATIVAS) Prof. de A.L. ELENA</p> <p><b>4º-5º y 6º</b></p> <p><b>Apoyo al Estudio.</b> (MATEMÁTICAS APLICADAS A LA VIDA DIARIA) Prof. Ana</p>	<p><b>1º 2º 3º P</b></p> <p><b>Taller de Conversación en Inglés.</b></p> <p>(Prof. Alicia y profesoras nativas. <u>Colabora:</u> ISA-STUDIOS ABROAD)</p> <p><b>4º-5º y 6º</b></p> <p><b>Apoyo al Estudio</b> (Profs. Enrique Hidalgo y Valentina de la Torre.) (Dos grupos de apoyo)</p>	<p><b>1º - 2ºy3º P</b></p> <p><b>Taller de Informática</b> (<u>Colabora:</u> Padre de alumno, miembro de Asoc. de Padres.)</p> <p><b>4º-5º y 6º</b></p> <p><b>Taller de Conversación en Inglés.</b> (Prof. Isabel y profesoras nativas.) <u>Colabora:</u> ISA-STUDIOS ABROAD)</p>	<p>:</p> <p><b>BIBLIOTECA ESCOLAR</b></p> <p><b>emocionario</b></p> <p>PROGRAMA: VENIMOS A LEER y trabajamos las emociones. (Distintos niveles)</p> <p>(Lugar: BIBLIOTECA DE CENTRO)</p> <p>(Prof. Adela Gabriel )</p> <p><b>4º-5º y 6º</b></p> <p><b>EEDD Tenis Mesa</b> Y Participación en COMPETICIONES ESCOLARES</p>
<p>SEGUNDA SESIÓN</p> <p>De 17 a 18 horas</p>	<p><b>5º y 6.</b></p> <p><b>Taller de Francés.</b></p> <p>(Prof. Esperanza G.Zamarreño)</p>	<p><b>4º-5º y 6º</b></p> <p><b>EEDD Tenis Mesa</b></p>	<p><b>Taller de EXPRESIÓN Plástica</b> (Prof. Teresa Parra <u>Colaboran:</u> Alumnas Facultad de Educación.) (Dos grupos de apoyo, distintas edades.) <b>4º5º y 6º</b></p> <p><b>TALLER DE HUERTO ESCOLAR</b> (Pedro Herrera)</p>	<p><b>4º5º y 6º</b></p> <p><b>JUEGOS PRE-DEPORTIVOS</b> (Prof. Carlos Núñez)</p>	

**La Programación y Organización** de las actividades se realiza de forma trimestral y teniendo en cuenta los criterios con los que se aprobó la **Solicitud de Prórroga de Jornada Continuada para el Curso 15-16:**

.Asegurar la oferta en todas las sesiones de primera hora para garantizar que los alumnos que hacen uso del comedor escolar no tengan que regresar otra vez al colegio.

.Que supongan una alternativa variada, de calidad y un complemento tanto a las necesidades integrales de los alumnos y alumnas como a los objetivos educativos del Centro.

.Que propicien la participación, el trabajo en equipo y el desarrollo de todas las dimensiones personales de niñas y niños.

.Asegurar una oferta adecuada de actividades de refuerzo en Lengua y Matemáticas para el alumnado de 4º, 5º y 6º de Primaria.

**La realización del Taller de Alumnado Ayudante. (Mediación escolar)** Se oferta para alumnos de **4º-5º y 6º de Primaria** y se desarrollará durante el Segundo Trimestre del curso, con un monitor de la Asociación BELEROFONTE, y está ofertada por SALAMANCA CIUDAD DE CULTURA Y SABERES.( AYTO. SALAMANCA)

**Duración:**

**6 / 10 SEMANAS, UNA HORA POR SEMANA. Se concretará el día de la semana de acuerdo con las solicitudes de participación del alumnado.**

**CRITERIOS DE "RESPONSABILIDAD" DE LAS ACTIVIDADES:**

Cada equipo de profesores oferta distintos talleres de los cuales se responsabiliza, con la programación y desarrollo de actividades a cargo de un profesor o profesora.

El resto de profesorado de cada Equipo colabora en las actividades de tarde organizadas y dirigidas por otro personal (monitores deportivos, alumnas de Plástica de la Facultad de Educación, voluntariado de idiomas...) con la **supervisión, seguimiento, control de asistencia, recogida de información, participación, respeto de las normas, incidencias...etc.**

Se procederá a la sustitución del monitor cuando no asista, por alguna causa justificada y si no se haya podido avisar a los padres de alumnos de la suspensión del taller para alguna fecha concreta.

Las actividades de talleres están distribuidas, a lo largo del curso, en dos sesiones: de 16 a 17 horas; y de 17 a 18 horas.

**Se solicita a la administración educativa a través de este documento que queden libres de actividades extraescolares en el Centro las tardes de los días **martes 22 de Diciembre del 2015, y viernes 18 de Marzo del 2016** que coinciden con celebraciones de Fin de Trimestre y comienzo de periodos vacacionales, así como la tarde del **viernes 5 de Febrero del 2016**, por la celebración de actividades de Carnaval en el Centro organizadas por el AMPA.**

A continuación se relacionan las entidades e instituciones colaboradoras, así como el voluntariado para el desarrollo de actividades en horario de tarde durante el Curso 2014-2015:

- EE.DD. : MARTA MANZANO. Monitora de actividad Deportiva de Tenis de Mesa (Empresa AZVASE, contrata a los monitores deportivos)
- AMPA "Puente de Ladrillo" y colaboración de padres de alumnos.  
- MIGUEL A. MARTÍN BALLESTEROS: INFORMÁTICA p145920-+63  
ara alumnos de 1º-2º y 3º de Primaria.

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL. CURSO 2015-2016  
C.E.I.P. "Ntra. Sra. de la Asunción". SALAMANCA

- Alumnos y alumnas de Educación Infantil de la Facultad de Educación:  
Taller de Plástica .(Voluntariado)
- ISA-STUDIOS ABROAD: Talleres de Conversación en Inglés. Colaboradoras de Lengua Materna inglesa.

*OTRAS ACTIVIDADES PREVISTAS.*

Se tienen en cuenta las siguientes fechas importantes a fin de Organizar actividades que se celebren **a Nivel de Centro:**

**.Día de Acogida y Bienvenida al Centro.** Realizada con fecha: **10 de Septiembre del 2015.**

LEMA: NUESTRA DIVERSIDAD COMO VALOR.

- Se realizan Diversos Talleres de Expresión Plástica Por tutorías se elaboran murales. Cada niño/a se dibuja a sí mismo en el Centro.
- Nos juntamos todos/as en el patio y , por cursos, los niños y niñas nos presentas sus aportaciones. Lectura de un poema.
- Se pegan en un gran mural colocado en la entrada principal del Centro y se colocan todas las aportaciones.
- Se expone el cartel en uno de nuestros pasillos.

En Educación Infantil:

- Incorporación graduada de los alumno/as de 1º de EI
- Los niños y niñas de 3º de E.I "tutorizan" a los recién llegados: les acompañan a conocer las distintas dependencias, les cuentan las rutinas establecidas: llegada, materiales, etc.

**Coincide la actividad con el acto de Inauguración Oficial del curso escolar 2015-2016 y se ha convocado a los medios para rueda de prensa, con la asistencia al Centro del representante de la Junta de CyL en Salamanca, D. Bienvenido Mena Merchán y del Director Provincial de Educación D. Jesús Laborda.**

**.Fiesta de Final de Primer Trimestre,** coincidiendo con la Celebración de la Navidad. Se incluye como actividad una Salida al barrio, que ubicamos dentro del conocimiento de nuestro entorno: La Parroquia, La residencia de Ancianos, y otras asociaciones y centros culturales; y conocer y valorar su implicación en el barrio y el trabajo que en ellas se desarrolla. Consideramos estas salidas como una Actividad Cultural y de Convivencia, con un objetivo fundamental: Conocer, valorar y respetar distintas creencias y manifestaciones festivas, y el trabajo de ayuda y colaboración de entidades sin ánimo de lucro que existen en nuestro entorno. La Organización y concreción de fechas y grupos de alumnos que realizan la salida escolar depende de la Comisión de Convivencia, en coordinación con los de Profesores Tutores.

**.Semana Cultural: Días 3-4-5 y 6 de mayo.** Con el Tema "**Emocionados...**"tratamos d establecer un vínculo entre "emociones" y "poesía",

Trabajamos las emociones a través de la literatura.

.Exposición de trabajos realizados durante el Curso, como desarrollo de los Planes de Trabajo de Lectura y Expresión Escrita y del Plan de Innovación Educativa. Las actividades organizadas girarán en torno a:

.Lecturas colectivas, con objetivos de uso y disfrute de la Biblioteca del Centro.

.Selección de textos de diferentes autores, adaptados a los diferentes niveles educativos. como base a talleres de Lectura, elaboración de poesías, decoración e ilustración de poesías...en distintos Talleres de Plástica.

.Visitas a páginas Webs y consulta de bibliografía...

.En el Taller de Plástica de la Tarde de los lunes se trabajará la confección materiales específicos de expresión plástica que estén relacionados con la Poesía, y con otros textos literarios como tema central de desarrollo de la Semana Cultural, y dentro del marco de PROYECTO DE INNOVACIÓN 2015-2016.

.Del mismo modo y vinculado a este proyecto se desarrolla en el Centro en taller de los Viernes por la tarde, denominado "emocionario" y dirigido a alumnos y alumnas de E.I. y 1º-2º y 3º de Primaria.

Como en cursos anteriores se solicitará la colaboración con el Centro a los responsables del Módulo de "Ocio y Tiempo Libre" del I.E.S."FERNANDO DE ROJAS", en coordinación con una profesora del I.E.S.

La Programación y organización de Actividades depende de la Comisión de Coordinación Pedagógica.

Todos los trabajos desarrollados durante la Semana Cultural quedarán expuestos a fin de organizar con posterioridad unas **JORNADAS DE PUERTAS ABIERTAS, a las que se invitará expresamente a padre y madres, y a las distintas asociaciones que existen en el Barrio:**

- Asociación Síndrome Down.
- TAS.( De educación y tiempo libre).
- Parroquia.
- Residencia de mayores "MEVEFARES".
- Asociación de Vecinos.
- ANCLA.

**.Día de la Paz y de la No Violencia**, el 30 de Enero. Programada en C.C.P.

**.Día de Carnaval**, el Viernes día 5 de Febrero. Programada por la C.C.P. Las actividades se realizarán a lo largo de la jornada de mañana, solicitando que quede la tarde libre de actividades extraescolares en el centro, a fin de facilitar la participación en las actividades que organiza el AMPA en el horario de tarde. De forma tradicional se viene celebrando una "Chocolatada" en el patio de la escuela con asistencia de padres y alumnos, y se celebra también el desfile de Carnaval por el barrio. El Centro pone a disposición del AMPA las instalaciones tanto para la realización de actividades como para confeccionar los trajes de carnaval del desfile.

**.Día de la Mujer** Celebración del **8 de marzo**.

**.Día de Convivencia de Final de Curso:** Organizada conjuntamente con el AMPA, como en años anteriores, y como broche final de la celebración de la Fiesta de despedida de alumnos de Final de Curso. Se articula en torno a las siguiente actividades:

- . Decoración del Centro con murales y trabajos de los alumnos y presentación a padres.
- . Entrega de diplomas a los alumnos de 6º Curso de Primaria y a los alumnos de 3º Curso de E.I.
- . Entrega de Premios relacionado con alguna de las actividades organizada durante el Curso dentro del desarrollo de los Planes de Trabajo.

La organización de actividades corre a cargo de la Comisión de Coordinación Pedagógica. y puede incluir una salida al barrio en bicicleta; si bien, es preciso adaptar la actividad a fin de fomentar al máximo la participación del alumnado; y siempre teniendo en cuenta las posibilidades reales de organización y desarrollo de la actividad.

**.Proyecto de Trabajo: "El Huerto de mi Cole". (Segundo año de funcionamiento de la actividad en el Centro).**

Formamos parte Proyecto **HECOUSAL** ( Huertos Ecológicos Comunitarios Universidad de Salamanca), junto a los Centros: C.E.I.P " Caja de Ahorros", C.E.I.P "Lazarillo de Tormes", y C.E.I.P."Alfonso X".

Diseñado como un recurso transversal, permite integrar Competencias Básicas, trabajar valores, afrontar el trabajo cooperativo, desarrollar la autonomía personal, y dar sentido y funcionalidad a los aprendizajes curriculares impidiendo que queden descontextualizados. Se enmarca en el proyecto "La Universidad viene al Colegio" y se fundamenta en el trabajo cooperativo de toda la comunidad educativa, puesto que requiere la implicación de las familias junto a otras entidades colaboradoras (USAL, FUNDACIÓN TORMES Y ASPRODES.) El Centro tiene abierto un **Blog** de la actividad, a fin de exponer las experiencias tanto de los alumnos como de las familias; y de dar a conocer las actividades realizadas a lo largo del Curso. El Blog se inscribirá en el Programa "COMPARTIENDO MI BLOG DE AULA", promovido por la Fundación "Salamanca Ciudad de Cultura y Saberes."

Hay que resaltar el viaje de Estudios que se realizará de forma conjunta para todos los niveles de primaria. Se programa como una salida a un entorno cercano y sobre un tema o aspecto cultural de interés. Este año, y puesto que no se realizó el curso anterior, se programará el viaje de Fin de Curso a Alba de Tormes, con motivo de la exposición de "Las Edades del Hombre", a fin de conocer el significado de la exposición, y de visitar algunos monumentos, adaptando los itinerarios y las actividades a las edades del alumnado. Se prevé la visita al Castillo de los Duques de Alba, a la colección de fósiles de los Padres Reparadores, y un taller de alfarería.

La concreción de la actividad, a desarrollar durante el Tercer Trimestre del Curso, y previsiblemente en las fechas de celebración de la Semana Cultural, corre a cargo de la Comisión de Coordinación Pedagógica..

**Se programarán y desarrollarán actividades puntuales DE NIVEL** en torno a otros aspectos importantes relacionados con el Currículo o con fechas destacadas: Día de la Constitución, Medio Ambiente, Día del Libro...La organización de estas actividades se lleva a cabo en Reuniones de Nivel e Inter-Nivel programadas, si bien, se canaliza su realización a través del Equipo Directivo, a fin de realizar las gestiones necesarias para cubrir las necesidades y coordinar la utilización de espacios y tiempos.

**.Se solicitará la asistencia a los Cuentos de la Plaza por la "Semana del Libro" para los alumnos de Educación Infantil.**

## V.MODIFICACIONES PREVISTAS EN LOS DOCUMENTOS INSTITUCIONALES

El **R.R.I.** se actualiza conforme al *DECRETO 23/2014, de 12 de junio, por el que se establece el marco del gobierno y autonomía de los centros docentes sostenidos con fondos públicos, que imparten enseñanzas no universitarias en la Comunidad de Castilla y León*, con las modificaciones que se hacen en Las DISPOSICIONES FINALES (PRIMERA) del DECRETO de Derechos y Deberes de los alumnos de mayo del 2007.

Por otra parte se hace constar que las actuaciones que se vienen desarrollando en el Centro y que figuran en este documento de P.G.A. 2015-2016 como "**Procedimientos de** DOCUMENTO REDACTADO POR LA DIRECCIÓN CON LAS APORTACIONES DEL CLAUSTRO. INFORMADO EN CONSEJO ESCOLAR Y APROBADO POR EL DIRECTOR.

**actuación" en el apartado Plan de Acción Tutorial**, encaminadas a atender a todo el alumnado del Centro, y en especial, con medidas concretas al alumnado disruptivo y que dificulta el desarrollo normal de las clases, y que sirven como preventivas; así como conforman un "trazado" de pasos a seguir en la atención a padres, quedan incorporadas, tras la aprobación de este documento al **Plan de Acción Tutorial**.

Se actualizó, conforme a la normativa vigente, durante el curso 2014-2015 el **Plan de Atención a la Diversidad**, que se presenta como Anexo en este documento de P.G.A 15-16. El Plan está perfectamente diseñado en función del alumnado que escolariza el centro, y se ha ido concretando con los Planes de Trabajo de los especialistas de A.L. y P.T. y Compensatoria que se incluían en las Programaciones Generales Anuales de los últimos años, con los acuerdos y concreción de apoyos y pautas de actuación previstas para incorporar al alumnado del centro a los diferentes Planes de trabajo que se desarrollaban en el Centro; y que eran asumidas en el Centro como líneas de trabajo de Centro. Pero el Plan de Atención a la Diversidad es amplio y abarca toda la dinámica escolar, así como la concreción e inclusión de otros Planes de Trabajo:

Plan de Acogida, Plan de Prevención del Absentismo, y otras medidas incluidas en los Planes de Acción Tutorial, Igualdad, y Convivencia. Con relación al Curso actual 15-16 se Programa el siguiente calendario de reuniones a fin de revisar los diferentes Planes de trabajo, y concretar un documento definitivo como PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

REUNIONES	OCT	NOV	DIC	EN	FEB	MAR
CICLOS/INTERNIVEL						
PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD		30		25	29	
COORDINACIÓN EOPS Actualización / Revisión PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD		Martes10 Jueves19		Martes12 Jueves21	Martes23	

Presentación del documento definitivo y revisado por el claustro y para su aprobación: Sesión de Aprobación en Consejo Escolar:

16/Marzo/2015

**Las Propuestas de actualización del Plan de Atención a la Diversidad se concretarán durante las sesiones de Coordinación con el Equipo Psicopedagógico, los martes y jueves.**

## VI. PLANES O PROYECTOS QUE LA ESCUELA ESTA DESARROLLANDO.

### Plan de Convivencia.

La mejora de la Convivencia es el *eje dinamizador de las actividades de Centro* y consideramos prioritarios los siguientes *Objetivos*, en una línea de actuaciones definida durante los últimos Cursos:

**.Trabajar la Interiorización de Normas en todos los niveles educativos.**

**.Seguir mejorando las relaciones entre iguales en el trabajo y en el juego y de forma especial en el tiempo de recreo.**

**.Fomentar actitudes cooperativas y de trabajo en equipo, tanto en tiempo de trabajo y estudio en aula ordinaria como en la realización de talleres programados como actividades complementarias y extraescolares.**

**LOS PROCEDIMIENTOS DE ACTUACIÓN EN E. INFANTIL** serán los siguientes:

.Establecer, con el alumnado y de forma clara, Normas de Comportamiento y ser constantes y consecuentes con los criterios establecidos.

.Dedicar un tiempo específico fijo durante el día para recordar las Normas de Comportamiento establecidas, problemas y actitudes que dificultan el trabajo diario, posibles soluciones... Se expone un mural en un lugar determinado de cada aula.

.Continuar desarrollando actividades ya experimentadas durante cursos anteriores, en las que participen de forma conjunta todos los alumnos de E.I. como son la confección de murales, la preparación de canciones, la realización de experimentos, y las actividades que, en relación con el Fomento a la Lectura, propicien el desarrollo de la convivencia.

.Seguir desarrollando estrategias cuya finalidad es fomentar y proporcionar situaciones de interacción entre el alumnado; especialmente la **adaptación e integración de los alumnos de tres años** y la de todos los alumnos que lleguen nuevos a nuestro Ciclo, y también la utilización de "**espacios comunes**". El Gimnasio, la Biblioteca, el Laboratorio, y la Sala de Ordenadores, ofreciendo la posibilidad de realizar actividades conjuntas, que propicien el conocimiento mutuo, la cooperación, el aprender "del otro"... **Compartir "espacios nuevos" supone también aprender normas, y aprender a respetar normas.**

.Las actividades que iniciamos el curso 2013-2014, y que se desarrollaron también durante el curso pasado 2014-2015, relacionadas con la **Educación emocional** se continuarán trabajando a través de cuentos que presentan distintas emociones y estados de ánimo. Este Curso 2015-16, estas actividades estarán enmarcadas dentro del Proyecto de Innovación que trabaja a Nivel de centro y vinculado a la "poesía"

**LOS PROCEDIMIENTOS DE ACTUACIÓN EN PRIMARIA** serán los siguientes:

.Dedicar un tiempo específico fijo durante la semana, y señalado en el horario de aula, a la reflexión sobre las Normas de Comportamiento establecidas, problemas y actitudes que dificultan el trabajo diario, posibles soluciones...e ir reflejando los **acuerdos en lugares visibles y cercanos al alumnado.**

Aquellos acuerdos o necesidades que requiera la adopción de medidas extraordinarias serán comunicados a la **Coordinadora de Convivencia** para que se puedan estudiar posibles soluciones en las sesiones de trabajo de la Comisión de Convivencia. a este respecto hay que hacer constar que el procedimiento de **Tutoría Individualizada** (incorporado a la Dinámica del Centro como desarrollo de objetivos vinculados a los compromisos adquiridos por el Centro con la Firma del Contrato-Programa y con la finalidad de aplicar pautas concretas de actuación con determinados alumnos y coordinar las actuaciones del profesorado que interviene con ellos), es un proceso con pasos y objetivos establecidos, y que funciona en el Centro como **procedimiento de actuación en el centro ante situaciones de conflicto.**

.Fomentar actitudes comprensivas y tolerantes.

.Favorecer la participación en las actividades que se organicen y la aceptación de pequeñas responsabilidades por parte de aquellos alumnos que muestran dificultades para relacionarse con los demás, o con comportamientos disruptivos.

Otros *Procedimientos de Actuación* ya serán los siguientes:

. **Participación en distintos talleres** Ofertado por el Ayuntamiento de Salamanca a través de la Concejalía de Familia e Igualdad, ( inicialmente Proyecto Vive-Convive) y con el Objetivo de sensibilizar en el respeto a la diversidad cultural y lograr la integración y convivencia adecuada en los Centros Escolares. Se participó en él en los cursos **2011-2012; 2012-2013; 2013-2014 y 2014-2015** en forma de Talleres Prácticos realizados en el centro en horario escolar, y se continúa con un grupo de alumnos de 5º y 6º de Primaria que asisten a talleres organizados en

horario de tarde. La actividad se valora como muy positiva. **Se ha confeccionado por parte de las Coordinadoras de los Planes de Convivencia e Igualdad una lista de alumnos a los que se tratará de implicar en el desarrollo de tareas de responsabilidad y ayuda.**

Estas Propuestas de Actuación serán revisadas y valoradas en las reuniones de Nivel, analizando las dificultades encontradas y las posibles alternativas.

A nivel de Centro presentamos la **Agenda Escolar 2015-2016**. Elaborada en el Centro por un equipo de profesoras, pretendemos que esta agenda sea un instrumento de trabajo para nuestros alumnos y alumnas, vinculado al desarrollo de Técnicas de Estudio que se inició en nuestro centro el curso 2014-2015; que les ayude a *organizar* su trabajo escolar, y su tiempo de estudio en casa. Consideramos fundamental que nuestros alumnos adquieran hábitos de trabajo. Esta actividad se enmarca, pues, en el Plan de Mejora de resultados académicos. Pero es también un vehículo de comunicación y de colaboración con los padres, con el objetivo concreto de conseguir una **mayor implicación de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos**. Por otra parte, supone una medida concreta de mejora de la convivencia en el Centro:

-Se contemplan en ella las normas de convivencia fundamentales, para que alumnos y padres las tengan presentes; al igual que actuaciones derivadas de su incumplimiento.

-Se incluyen en ella, apartados específicos donde los padres pueden recibir información diaria relacionada con el día a día de sus hijos en el Centro, enviar comunicaciones al profesorado, solicitar entrevistas, justificar ausencias y retrasos.

-Se incluye en ella un resumen de los acuerdos y comunicaciones de la Primera reunión General de Padres y Madres y de las normas básicas de obligado cumplimiento en relación con la asistencia a clase, entradas y salidas y relación con el profesorado.

Estas tres primeras hojas de la Agenda Escolar, especialmente dirigidas a padres y madres, se incluyen como anexo en este Documento de P.G.A. 2015-2016; y se presenta el modelo de Agenda Escolar al Consejo Escolar, como medida concreta de actuación incorporada al **Plan de Convivencia**. Por otra parte, se incluye también el modelo de ficha de solicitud de participación en actividades extraescolares en horario de tarde en el que figura el siguiente párrafo, y que requiere la aceptación y firma de los padres:

**"Conozco y acepto las normas de participación vigentes en el Centro y me comprometo a vigilar la asistencia de mi hijo/a a las actividades solicitadas y a colaborar con el centro en fomentar actitudes y comportamientos adecuados a las Normas de Convivencia, y entendiendo que el comportamiento contrario a las Normas de Convivencia en los talleres de tarde implica la prohibición de participar en las actividades extraescolares programadas y la inmediata expulsión del taller."**

**Ambas actuaciones, "Agenda Escolar", y "mayor compromiso de los padres en las actividades de tarde de los alumnos, a fin de mejorar el clima escolar", fueron diseñadas a propuesta de la Comisión de Convivencia que las incluyó como propuestas de mejora para el curso 2015-2016.**

### **.Plan de Igualdad.**

Se centra en *identificar y proponer*, por parte del alumnado, actitudes y comportamientos que favorezcan la igualdad real entre hombres y mujeres, y diseñar formas de llevarlas a cabo, tanto a nivel de aula como de centro. Como es ya tradición en nuestro Centro, estos dos Planes, *Convivencia e Igualdad*, desarrollan acciones conjuntas para trabajar de manera sistemática y

planificada la mejorar de las relaciones tanto entre iguales como con el resto de la Comunidad Educativa; la igualdad entre hombres y mujeres; la participación en la vida escolar; y, como consecuencia, el sentimiento de bienestar personal y colectivo. Esta Curso escolar y como propuesta de trabajo, se concretan actuaciones relacionadas con el Tema de **las Emociones**.

Uno de nuestros objetivos diarios como docentes, es conseguir que nuestra comunidad educativa respete las normas básicas de convivencia que regulan la vida diaria en nuestro Centro. En un doble aspecto:

- tanto para que individualmente cada persona pueda desarrollarse integralmente con confianza y seguridad;
- como para que socialmente las relaciones se establezcan desde la igualdad y el respeto.

Nuestra propuesta es un proceso que se inicia ya desde comienzos del curso y que propone unos hitos, para que todo el colegio reconozca el rumbo en nuestro viaje. Una propuesta, que pretende:

- El reconocimiento,
- la identificación,
- la comprensión,
- expresión y
- manejo, regulación y control de las mismas.

Entendemos, que para llegar a interiorizar unas normas, es necesario darse cuenta de cómo estamos, cómo nos sentimos, como nos expresamos y cómo podemos entrenarnos en la autorregulación de las mismas.

Sentirse bien es nuestro objetivo. Desarrollar las habilidades necesarias por medio del aprendizaje y de la experiencia cotidiana , será una prioridad para este curso escolar.

Proponemos abordar la inteligencia emocional, eligiendo las cuatro emociones básicas o primarias . Como podemos observar, de ellas se derivan otras tantas emociones conocidas como secundarias.

El proceso arranca desde el reconocimiento de la expresión facial, los movimientos corporales y el tono de voz; el descubrimiento de manifestaciones más, digamos internas: respirar, malestar, dolor, etc.; para finalizar en la reflexión y consciencia de que nuestros hechos están respondiendo a nuestros sentimientos (muchas veces de forma inconsciente)

Cuadro sobre las emociones primarias y secundarias:

IRA	TRISTEZA	MIEDO	ALEGRIA
Rabia	Autocompasión	Angustia	Alegría
Enojo	Soledad	Aprensión	Contento
Resentimiento	Desaliento	Fobia	Deleite
Furia	Melancolía	Temor	Diversión
Exasperación	Depresión	Pánico	Placer
Indignación	Aflicción	Preocupación	Gratificación
Animosidad	Pena	Desasosiego	Satisfacción
Irritabilidad	Desconsuelo	Incertidumbre	Euforia
Hostilidad	Pesimismo	Ansiedad	Éxtasis
Odio	Desesperación	Inquietud	Felicidad
Violencia		Terror	

Los recursos de que disponemos son muy amplios:

- la formación docente
- extensa bibliografía
- abundantes páginas y direcciones en internet
- videos , cuentos (en papel y audiovisuales), juegos, etc.

Entre las acciones posibles de realizar se destacan como más significativas:

1. La Acción Tutorial. (**Todo el curso**)
2. Taller extraescolar sobre las emociones: "Emocionario".( Viernes a las 16:00H durante todo el curso)
3. Taller de Expresión Plástica vinculado al Proyecto de Innovación educativa. (Lunes a las 16:00h. durante todo el curso.)
4. Cine fórum: "Del revés" (**1º trimestre**)
5. Decálogo de normas para los espacios de clase y los compartidos: aula, pasillos, patio. (**1º trimestre**)
6. Celebración de los Derechos de la Infancia (**30 de octubre**).
7. Día contra la Violencia de Género (**25 de noviembre**)
8. Certamen de expresión gráfica y/o escrita sobre estos temas con composiciones narrativas, poéticas y de expresión plástica diversa (  **finales 2º trimestre** para recopilar y publicar en nuestro periódico).
9. Salida en bicicleta y/o Fiesta de Convivencia (**3º trimestre**, con la finalización del Curso escolar.)

Como en cursos anteriores es necesario establecer los siguientes **criterios de organización y de participación en las** actividades que se desarrollen vinculadas al Plan de Igualdad:

-Los alumnos de 5º y 6º podrían guardar sus textos en una carpeta individual en su Mini-portátil; y esta actividad se puede también llevar a cabo con los Ciclos Primero y Segundo, haciendo uso del Aula de Informática.

-Los alumnos pueden subir textos y dibujos a la Webs del Centro, y publicar alguno en el Periódico Escolar, si bien todos los trabajos, los de todos los alumnos, *deben exponerse en las aulas*, y en los espacios comunes que se vayan destinando a fin de mostrar nuestras composiciones y de ambientar el Centro en torno al tema que se esté trabajando. Al final de cada trimestre, se realizará una **actividad conjunta de Centro**, sobre lo trabajado en los distintos Ciclos.

- Participarán en las actividades Tutores/as, Responsables de Convivencia e Igualdad, y el resto de profesores/as especialistas.

La Propuesta de Actividades, se irá concretando por Niveles y se programarán en la Comisión de Coordinación Pedagógica.

Los Recursos Metodológicos :

- **Jornadas de Animación Lectora** en la Biblioteca
- **Talleres de Composición y de Expresión Gráfica "Emocionarnos... en Positivo"** : con la finalidad es valorar y difundir actitudes y comportamientos, con eslóganes, rótulos y dibujos que ayuden a los alumnos a tomar postura y a adoptar compromisos ante situaciones de desigualdad
- **Utilización de Material Didáctico** obtenido desde la Biblioteca "Torrente Ballester" (libros, películas, música, documentación...)
- **La participación del alumnado se consigue desde todas las Áreas del Currículo:**

Desde las Matemáticas, Inglés, Religión, Educación Física y Artística se trabajarán la Igualdad y Convivencia así como la Expresión Oral y Escrita, en los momentos y unidades que el profesorado considere oportunos.

**La coordinadora de Igualdad es la profesora responsable de hacer propuestas concretas a la CCP para el desarrollo del Plan de igualdad, a lo largo del curso escolar 2015-16; así como de la valoración del desarrollo del Plan y de recopilar *Propuestas de Mejora*.**

**.Plan de Acción Tutorial.**

**.Resaltar la importancia de la figura del Profesor/a Tutor/a.**

Es Objetivo de trabajo, fomentar la *implicación de los padres en el proceso educativo de sus hijos. Por ello la implicación tanto del profesorado tutor, como del profesorado especialista en el desarrollo de la actividad de la Agenda Escolar 2015-2016 es absolutamente necesaria y abarca dos niveles de concreción:*

- La **Primera Reunión General de Padres** y las **Reuniones de Padres** que se realiza a Comienzo de las actividades lectivas y las reuniones trimestrales, convocadas por escrito, y con Orden del día de los temas a tratar, por el Profesor/a Tutor/a correspondiente. **En este mismo contexto de fomentar la colaboración con los padres**, hay que señalar que cada tutora tiene señalado en su horario semanal, una hora de atención a padres, y se ha explicado de forma reiterada la importancia de la asistencia a estas reuniones y de la responsabilidad de los padres de estar al corriente de la evolución académica y de la integración social de sus hijos en el ámbito escolar.

- El trabajo directo y diario desarrollado con el alumnado y vinculado al uso de la agenda como instrumento de organización del trabajo diario y como procedimiento de autorregulación de la conducta.

Este curso llevaremos a cabo otros **Procedimientos de Actuación** ya incorporados a la Dinámica del Centro, y por tanto incorporados al Plan de Acción Tutorial, como son:

**.Tutoría Personalizada** con pautas concretas de actuación establecidas con respecto a determinados alumnos que presentan especial dificultad para seguir las Normas de Comportamiento establecidas, y ocasionan disrupción. Las actuaciones del Profesorado están coordinadas por el Equipo Directivo.

**.Mecanismos de Detección Temprana** en caso de desatención familiar o cualquier situación externa que repercuta en la escolarización. Es fundamental, en este sentido la coordinación, con reuniones periódicas, entre la Profesora de Compensatoria del Centro y el Equipo Directivo, con el Equipo Psicopedagógico y con la Animadora Sociocultural del Centro de Acción Social del

barrio, CEAS, que depende del Ayuntamiento. La profesora responsable de valorar estas reuniones y proponer vías alternativas o cauces de actuación que se valoren como necesarios es la **Profesora de Compensatoria**.

**.Establecer Criterios de Nivel y Criterios Inter-nivel** que generen una línea coherente y vertebrada de actuación: reflejar *en un documento escrito*, qué líneas consensuadas definen nuestro estilo de trabajo en Expresión y Comprensión Oral, Expresión escrita, (herramientas de trabajo y cuadernos...), propuestas de libros de lectura, y técnicas de animación lectora, modelos de uso de Laboratorio y de materiales manipulativos...

**Por otra parte las actuaciones puestas en marcha con el Plan de Innovación 14-15, basado en el desarrollo de técnicas de estudio, se incluyen dentro del Plan del Acción Tutorial para este curso 2015-2016, como medida de mejora de los resultados académicos, y se irán haciendo indicaciones concretas de trabajo por parte del Director, a través de la C.C.P.**

**.Plan de Fomento a la Lectura y Plan de Mejora de la Expresión Escrita.**

En el curso 2012-2013, el Claustro de Profesores se planteó trabajar los Planes de Igualdad y Convivencia de forma simultánea y haciendo hincapié en las actividades programadas para desarrollar los Planes de trabajo de la Expresión Oral y Escrita en Lengua Española. De esta forma, se consiguió aunar **tres aspectos importantes del proceso de enseñanza-aprendizaje** en nuestro Centro: Plan de Igualdad, Plan de Convivencia y Plan de Mejora de la Expresión Oral y Escrita. Se fijaron como **Objetivos Prioritarios** para nuestras actuaciones dentro de los Planes de Centro de Fomento a la Lectura y de Recuperación de la Expresión escrita, y a **Nivel de Centro**. Los **Objetivos** fijados se han mantenido durante los Cursos 13-14, y 14-15. como Objetivos del Plan de Mejora de la Expresión Oral y Escrita y del Plan de Fomento a la Lectura, y de acuerdo con esta línea de trabajo se mantienen durante el presente **Curso Escolar 2015-2016. Forman parte de los Objetivos Generales del Curso, y de los objetivos programados específicamente para el Plan de Innovación; y son los siguientes:**

**.Impulsar iniciativas en relación con el Fomento a la Lectura y Expresión Escrita en distintos formatos.**

**.Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación como consulta y apoyo al Fomento a la Lectura y Recurso de Expresión para los alumnos.**

**.Promover en el alumnado la lectura como elemento de disfrute personal.**

Se concretan, **a nivel de Centro**, las siguientes actuaciones:

**.Diseñar y aplicar** pruebas de EVALUACIÓN INICIAL del alumnado a fin de recoger información sobre las destrezas de expresión oral y escrita en lengua castellana.

**.Determinación de objetivos** para la mejora de la destrezas, en las diferentes Áreas del Currículo.

**.Seguimiento y evaluación final**, con indicación de las actualizaciones en Informe escrito elaborado por el profesorado de cada Ciclo.

En todos los Cursos se ha fijado la media hora diaria de lectura en grupo y en voz alta en los respectivos Horarios de Aula, atendiendo a los siguientes Criterios de Organización:

**En 2º de Primaria:"La nave de los libros" de" Los Caminos del Saber". Ed. Santillana.**

**En 1º de Primaria se selecciona como libro de lecturas para el aula: "Letra a Letra 1" de Ed. Santillana.**

**En 3º-4º-5º y 6º de Primaria se selecciona como libro de lecturas para el aula, el libro "De Buena Tinta" de Ed. Santillana.**

La lectura diaria se realizará dos días por semana en el libro común seleccionado como Libro de Lecturas de Aula; un día por semana sobre textos diferentes, (científicos, culturales ...) y seleccionados de distintas fuentes; y un día por semana en la Biblioteca del Centro, y siempre dentro del tiempo dedicado en horario escolar a la asignatura de Lengua y Literatura Castellana.

#### **Otros Recursos:**

##### **.Registro de Lecturas de los alumnos.**

El Objetivo es que cada alumno refleje en un *cuaderno de lecturas* una ficha de datos de los libros que va leyendo a lo largo del Curso, y conserve su cuaderno a lo largo de todo el Ciclo. Debe reflejar Título, Editorial, Autor/a, Ilustrador/a, un breve resumen y una valoración personal.

##### **.Los alumnos de Primer Nivel de primaria (Cursos 1º-2º y 3º) realizarán actividades del tipo:**

-Explicaciones orales, e individuales de " qué es lo que más me gusta de este libro", escribir una frase...y hacer un dibujo .

- Realización de frases encadenadas, Cuentos encadenados, descripciones de objetos, personas y animales de forma oral y escrita, explicación de obras plásticas de forma oral y escrita.

##### **.Elegir un Autor de poesía, en sintonía con la programación de la Semana Cultural, para el desarrollo de actividades y talleres de trabajo.**

-Presentación, búsqueda de información en distintos soportes, y lecturas de poemas.

-Iniciación a talleres de composición y elaboración de poemas tanto grupales como individuales.

-Transcribir poesía a prosa y a cómics.

-Decoración de poesías.

-Búsqueda de poesías de otros autores.

**.Biblioteca de Centro.** Para facilitar el préstamo y devolución de libros, cada nivel educativo tiene asignada en el horario de aula una hora de visita semanal, y está atendida por dos profesores responsables de biblioteca. Se considera muy importante la recomendación de lecturas que se hace de cara a cada periodo vacacional. En la Memoria de Final de Curso 14-15 se incluyó el documento de trabajo de funcionamiento de la Biblioteca, con las pautas de actuación para desarrollar durante el presente Curso.

*Nos incorporamos durante el presente curso 2015-16 al programa piloto ABIES de interconexión intranet de Bibliotecas Escolares, junto a otros ocho centros escolares.*

##### **.Periódico Escolar " Entrepuentes".**

El Periódico Escolar es una actividad que se lleva a cabo en el Centro desde hace varios Curso, y se edita un número por año, y supone la colaboración de todo el alumnado.

##### **. Página Webs.**

En la misma línea de posibilitar en el alumnado mecanismos de *expresión escrita*, se abrió durante el Curso 11-12 un apartado en la Página Webs del Centro con el título: "**Leer x leer.com-tiempo**"; en la que padres y alumnos pueden hacer sus aportaciones personales y sus reflexiones sobre la *experiencia de leer*.

**.Certamen Literario:** Vinculado a la Poesía, como tema elegido para el desarrollo de la Semana Cultural 2015-2016.

**.Blog sobre el Proyecto de Huerto Escolar** y Plataforma conformada por los Centros participantes en el proyecto, donde se pueden subir redacciones y experiencias sobre las actividades realizadas en el centro.

## VII. OTROS ASPECTOS IMPORTANTES A DESTACAR-

### DESARROLLO DE COMPROMISOS VINCULADOS A LA FIRMA DEL PROGRAMA-CONTRATO.

Los compromisos vinculados a la Firma del Programa-Contrato.

#### PRIMER COMPROMISO.

**Reducir la tasa de alumnado con Incidencias Graves.**

#### SEGUNDO COMPROMISO.

**Mejora de las Competencias en Comunicación Lingüística y Matemática: Crear mayores expectativas de éxito escolar en alumnado en desventaja y con mayor riesgo de fracaso escolar y abandono escolar temprano.**

Las *Actuaciones* previstas en la Tabla-Base para desarrollar el Primer Compromiso son las siguientes:

**.Seguir desarrollando nuestro propio modelo de Tutoría Personalizada con la finalidad de diseñar pautas concretas de actuación,** y con un doble objetivo:

1-Establecer pasos concretos de contacto profesor-alumno, mecanismos de observación, estudiar qué tiempos van siendo necesarios, cómo reflejar los acuerdos por escrito...a fin de *generalizar el modelo* como mecanismo de actuación ante situaciones disruptivas y Comportamientos Contrarios a las Normas de Convivencia.

2-Ayudar al alumno a tomar conciencia de sus propios progresos.

**.Dinamizar el modelo de Participación de Alumnado Ayudante proponiendo la realización de actividades que exijan colaboración y responsabilidad y la participación comprometida en la organización de celebraciones a nivel de Centro: Día de la Paz, Semana Cultural, Teatros, Convivencia de Final de Curso.**

#### CON REFERENCIA AL DESARROLLO DEL PRIMER COMPROMISO:

.-Se continúan desarrollando en el Centro actuaciones vinculadas al Proyecto de Tutoría Individualizada con la participación de varios profesores, en función del número de alumnos que se van incorporando al programa

.-Las actividades que fomentan la participación, el asumir responsabilidades por parte del alumnado, la colaboración entre iguales..están presentes dentro de la Dinámica de Centro que queda concretada en esta P.G.A.

.- Se continúa el modelo participativo de Alumnado Ayudante, y se tiene en cuenta su participación en actividades organizadas a nivel de Centro y dentro de las actuaciones previstas en el plan de Igualdad. Se intensifica la participación en los talleres y actividades ofertadas a los centros desde la Fundación Salamanca Ciudad de Cultura y Saberes" y "Belerofonte", que tienen relación con Interculturalidad, Coeducación, Inmigración y Derechos de la Infancia.

Las *Actuaciones* previstas para desarrollar el Segundo Compromiso son las siguientes:

**.Incidir sobre el clima disruptivo que existe en algunas aulas de PRIMARIA proporcionando situaciones de aprendizaje basadas en la interacción y la cooperación:**

1-Propuestas de Talleres de Matemáticas, *organizados en C.O.*(Clase Ordinaria, con apoyos dentro del aula)

2- Proporcionar apoyos, *en Aula Ordinaria y Refuerzos en Aula de Apoyo* a alumnos con retraso escolar para facilitar su participación en las actividades organizadas a Nivel de Centro, y contempladas dentro de los Programas y Proyectos de Centro: Periódico Escolar, Página Webs, poemas, eslóganes que se organizan dentro del **Plan de Igualdad**, Concursos Literarios (**Plan de Mejora de la Expresión Escrita**), lectura de libros de Biblioteca Escolar (**Plan de Lectura**).

CON REFERENCIA AL DESARROLLO DEL SEGUNDO COMPROMISO:

Se cumplen, tal y como están programados, con los Apoyos de la Profesora de Compensatoria y los refuerzos organizados para cada aula por el profesorado en los tiempos asignados en su horario personal. Participa de igual forma el Profesorado de E.E.

TERCER COMPROMISO:

**Mejora de la Competencia Comunicativa del alumnado en Lengua Inglesa.**

LAS ACTUACIONES NUEVAS VINCULADAS AL DESARROLLO DEL TERCER COMPROMISO SON:

**.-Posibilitar apoyos** en el Área de Inglés, como medida de Individualización de la Enseñanza, para aquellos alumnos con mayores dificultades.

**.-Utilización de las T.I.C. y Aula-Laboratorio de Inglés con recursos multimedia**, que posibilite la organización y desarrollo de actividades lúdicas y audiciones (acceso a páginas didácticas, juegos interactivos, visualizar vídeos, canciones...) y facilite, *en grupos de apoyo*, la incorporación de las T.I.C.s al aprendizaje de la Lengua Inglesa.

**.-Programar y organizar**, a nivel de aula, (*con una sesión/semana*) actividades grupales que generen situaciones comunicativas en las que el alumnado se desenvuelva en Lengua Inglesa: actividades plásticas, mercadillos, dramatizaciones, canciones y recitales, juegos en grupo...con apoyo a alumnos con mayores dificultades.

#### ACTUACIONES DIRIGIDAS A FOMENTAR LA CULTURA EMPRENDEDORA.

En cumplimiento de la RESOLUCIÓN de 30 de agosto del 2013 por la que se establecen las orientaciones pedagógicas y se determinan las actuaciones que deben realizar los Centros públicos dirigidas a fomentar la "Cultura Emprendedora", y como continuidad de la línea marcada durante el Curso Escolar se establecen los siguientes *Objetivos Generales*:

**.Trabajar como valores del emprendimiento** la capacidad de *innovar, crear, aceptar responsabilidades*, y la *efectividad*.

**.Proporcionar situaciones de aprendizaje activo y creativo.**

**.Implementar el uso de las nuevas tecnologías, de forma que se favorezca la investigación y la búsqueda de información de forma individual y en grupo de trabajo.**

**El Proyecto de Innovación** que se desarrolló durante el **Curso escolar 14-15** y que se centraba específicamente en desarrollar estos objetivos, tratando de mejorar los resultados académicos promoviendo y enseñando Técnicas de Estudio Eficaz, como base de desarrollo de un trabajo autónomo, y en especial de la capacidad de Aprender a Aprender, tiene continuidad en el Presente **Curso escolar 2015-2016**, en la actividad de "Agenda escolar 2015-16", con el objetivo específico de fomentar el aprendizaje autónomo en el alumnado, y enseñarles a organizar su tiempo de trabajo en casa y su estudio diario.

**El Plan de Innovación Educativa, presentado en Junio del 2015, abarca los Cursos académicos 2015-2016, y 2016-2017.**

El proyecto de trabajo pone en relación los **Planes de centro de Lectura y Expresión Oral y Escrita**, destinados a desarrollar y fomentar el gusto por la lectura, la adquisición de hábitos lectores y la composición de textos escritos, con el **Área de Expresión Artística**, la Comunicación visual, el uso y manejo de las TIC y actividades relacionadas directamente con la cultura de fomento del emprendimiento.

Este trabajo se entiende como un proyecto de centro que abarca a todo el profesorado y a todo el alumnado. También está abierto a la participación de los padres en fechas especiales: Carnaval, Semana Cultural, Día de la Paz, Día de Convivencia...

La divulgación de las actividades realizadas, se hará a través de la página web del centro y del periódico escolar " Entrepuentes" con una tirada de un número por curso y publicado en la página de la Junta de C y L:

[http:// www.educa.jcyl.es/revistacentros](http://www.educa.jcyl.es/revistacentros).

Tanto en el periódico escolar como en la página web del centro contamos con la colaboración y participación de toda la comunidad educativa.

OCTUBRE-2015.

**DILIGENCIA.**

Se extiende para hacer constar que:

El día de la fecha, y una vez INFORMADO **FAVORABLENTE** por el Consejo Escolar del Centro, en sesión ordinaria celebrada el 14 de Octubre del 2015,

EL DIRECTOR DEL CENTRO APRUEBA EL DOCUMENTO :

**PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2015-2016**

para su envío al Área de Inspección Educativa.

En Salamanca a 14 de Octubre de 2015

EL DIRECTOR.

Fdo.: PEDRO HERRERA MARTÍN.

(Sello del Centro)