

Ntra. Sra. de la Asunción

EDITORIAL

DÍA ESCOLAR DE **LA PAZ** Y DE LA **NO VIOLENCIA**. 30 DE ENERO.

Hace mucho tiempo, en un lejano país, vivió...¿A que parece un cuento? **No**, no es un cuento; ocurrió de verdad. (Aunque las cosas más bonitas que ocurren en los cuentos, también son verdad...casi siempre). Pues, como os decía, vivió (y murió...) un gran poeta; uno de los mayores poetas en Lengua Castellana. Se llamaba Ricardo Eliecer Neftalí Reyes Basoalto Sí, Sí..tenía un nombre un poco raro...El caso es que siendo ya mayor, y ya enfermo, sufrió persecución por causas políticas...pero eso no viene al caso ahora. Lo que quiero contar es que, cierto día fueron a registrar su casa, por si le podían acusar de algo, supongo. Y parece ser que él solamente comentó: "Aquí la única arma que hay es la poesía". (Continúa en pag. 2)

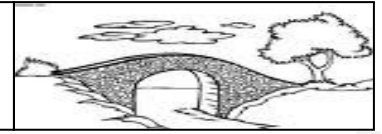
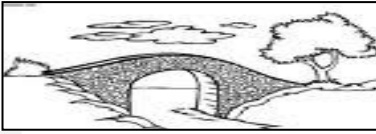


SUMARIO

- Editorial.
- Celebración de la Paz
- Navidad con el Barrio
- Semana Cultural
- Carnavales
- Disfrutamos con la Ciencia
- La TvCyL. vino al Colegio
- La Mujer en el Centro
- Lenguaje de Signos
- La Cultura China en el Cole
- AMPA
- Ayuntamiento
- Inglés
- Frases inventadas
- Actividades Extraescolares
- Animación Lectora

“Entre todos construimos nuestro PUENTE, ladrillo a ladrillo”





DÍA ESCOLAR DE **LA PAZ** Y DE LA **NO VIOLENCIA**. 30 DE ENERO.

Este "gran mal poeta", como lo llamaría **Juan Ramón** (otro de los Grandes...), no pasó a la historia de la Literatura con su nombre de pila, sino con un sobrenombre que él mismo adoptó: **PABLO NERUDA**. De él son los versos que quiero citar aquí. Son los tres versos últimos de un poema muy largo que tituló: *Paz para los crepúsculos que vienen*. (El crepúsculo es el atardecer. Paz para los atardeceres que tienen que venir, quería decir el poeta.) Y los tres versos finales del poema son estos:

"Yo no vengo a resolver nada. /Yo vine aquí para cantar /y para que cantes conmigo..."

Los niños y las niñas de La Asunción hemos venido aquí a cantar; y a que cantéis con nosotros...Y hemos venido cargados con nuestras mejores armas: Un dibujo de una flor, y... un trocito de papel. En él hay unas palabras escritas en inglés y su correspondiente traducción al castellano. Pero no las voy a leer ahora. Ya tendréis tiempo, porque los niños y las niñas de la Asunción os quieren obsequiar con ellos. Es su forma de daros las gracias por haber venido. Es su forma de deciros que muchas gracias; que vosotros dais calor a este acto; que nos reconforta vuestra presencia.

Y a los mayores os digo que recibáis estos obsequios y los conservéis con cariño porque tienen mucho valor: Son el trabajo de los niños... (Ya sabéis; estamos aquí por ellos, y para ellos. Porque ellos, nuestros niños, son lo mejor que tenemos...) PEDRO HERRERA.

Palabras inaugurales del Acto de Celebración del Día Escolar de la Paz y de la No Violencia, celebrado en el Parque "Tomás Bretón", el día 30 de Enero del 2014



"Education is the most powerful weapon which you can use to change the world"

-Nelson Mandela-



MANIFIESTO POR LA PAZ.

LOS ALUMNOS, ALUMNAS, MAESTROS Y MAESTRAS DEL COLEGIO "NTRA.SRA. DE LA ASUNCIÓN" CELEBRAMOS HOY, **30 DE ENERO**, EL DÍA ESCOLAR DE LA PAZ Y DE LA NO VIOLENCIA,

Y QUEREMOS MANIFESTAR QUE:

- .DESEAMOS LA PAZ, NO SÓLO PARA NOSOTROS SINO PARA TODO EL MUNDO.
- .DESEAMOS QUE LA ÚNICA ARMA QUE SE DISPARE SEA LA PAZ.
- .DESEAMOS QUE NO EXISTA VIOLENCIA DE GÉNERO; QUE LOS HOMBRES NO MALTRATEN NI ASESINEN A LAS MUJERES...
- .DESEAMOS QUE NO HAYA RACISMO: TODOS SOMOS IGUALES Y TODOS SOMOS DIFERENTES.
- .DESEAMOS QUE TODO EL MUNDO TENGA PARA COMER Y UN LUGAR DONDE VIVIR...

Y PROPONEMOS:

- CAMBIAR **VIOLENCIA** POR **DIÁLOGO**,
- INTOLERANCIA** POR **COMPRENSIÓN**,
- DESPRECIO** POR **AYUDA**,
- ZANCADILLAS** POR **COOPERACIÓN**...

Y NOS COMPROMETEMOS A:

- .A QUE EL DIÁLOGO SUSTITUYA A LAS PELEAS.
- .A ESFORZARNOS POR SER MEJORES: A AYUDARNOS, A ESTUDIAR, A CUIDARNOS ENTRE NOSOTROS, A CUIDAR NUESTRO COLEGIO, A CUIDAR NUESTRO BARRIO, A SONREIR...

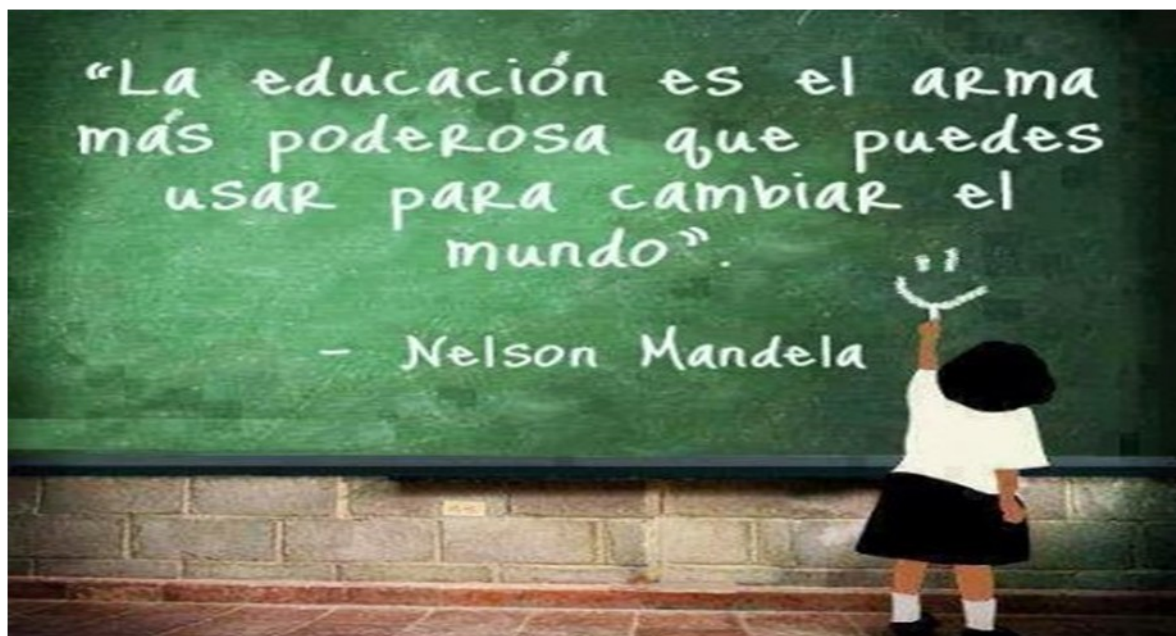
Y A CONSEGUIR DÍA A DÍA QUE EL MUNDO SEA UN LUGAR MEJOR DONDE VIVIR...

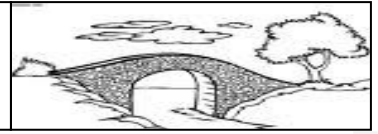
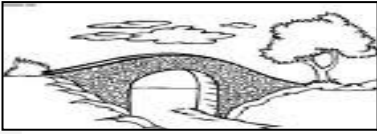
PORQUE LA PAZ...

ES DE TODOS...

Y PARA TODOS...

30 DE ENERO: DÍA ESCOLAR DE LA PAZ Y DE LA NO VIOLENCIA.



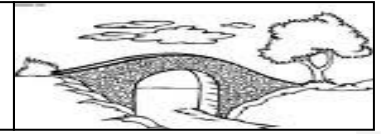
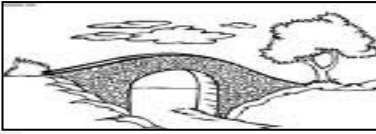


CELEBRAMOS LA NAVIDAD CON LA PARROQUIA DEL BARRIO “NUESTRA SEÑORA DE LA ASUNCIÓN”



EDUCACIÓN INFANTIL ELEBORÓ SU
ÁRBOL DE NAVIDAD





ENTREVISTA

Adrian:: Somos los reporteros de la revista **“LA ESPUMA CABREADA”**

Manuel: Vamos a entrevistar a Dº Pedro Herrera director del Colegio Ntra.Sra. de la Asunción.

Lucía: ¿Cuántos años llevas trabajando en este cole.?

Pedro.- Ocho cursos.

Nuria : ¿Te gusta trabajar aquí?.

Pedro.- Mucho, me gusta mucho.

Mario: ¿Cómo se portan los niños y niñas?

Pedro.- Hay de todo, pero en general bien, y estamos contentos.

Luis : ¿Puedes contarnos alguna actividad interesante?

Pedro.- Me ha encantado el taller de cocina.

Angelo: ¿Hay muchos niños gitanos?.

Pedro.- Sí, en el colegio escolarizamos muchos alumnos gitanos sobre todo los que viven en Puente Ladrillo.

Alba: ¿Qué tal es el trabajo de director?.

Pedro.- Un poco cansado pero me gusta.

Julio: ¿Quién trabaja más en el cole los grandes o los pequeños?

Pedro.-Siempre los pequeños.

Cristina.- Gracias por la entrevista.

Alumnos de primero de primaria.





I ASAMBLEA DE NIÑOS Y NIÑAS DEL BARRIO DE “PUENTE LADRILLO”

Los niños y las niñas del colegio Ntra. Sra. de la Asunción extrajeron las ideas que se manifestaron en las asambleas de grupos, realizadas en nuestro centro con motivo del 50 aniversario del barrio.

Los portavoces expusieron estas ideas en la I Asamblea de niños y niñas del barrio de “Puente Ladrillo” y actualmente están analizando en diferentes grupos de infancia coordinados: la viabilidad de las sugerencias, la prioridad de las peticiones y la forma de hacer llegar al alcalde de la ciudad los deseos de los niños y niñas de nuestro barrio.

Vemos algunas diferencias en cuanto a los intereses en función de su edad pero también vemos ideas fundamentales que se repiten. Así opinaron nuestros alumnos/as en las reuniones preparatorias:

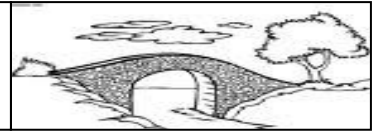
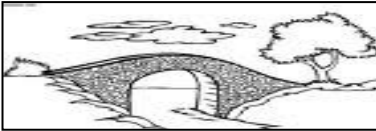
1º-2º y 3º de Primaria	4º-5º y 6º de Primaria
<p><u>Nos gustaría que nuestro barrio:</u> Tuviera biblioteca. Tuviera otro puente más ancho. Fuera tranquilo, sin petardos, sin voces y sin peleas. Tuviera cabinas de teléfono que funcionen. Huela bien y que no quemen hierbas, basuras y papeleras. Estuviese limpio: sin grafitis ni pintadas y que las tierras que no tienen jardines estén limpias. Fuera más silencioso: Que los coches y las motos no hagan tanto ruido. Tuviera más flores en los jardines. Tuviera un escenario multiusos en un parque para poder poner películas, contar cuentos y hacer teatros. Dispusiera de carteles indicativos o badenes para ir más despacio por el barrio.</p>	<p><u>Nos gustaría que nuestro barrio tuviera:</u> Más juegos en los parques: mesas de pin-pon... Un polideportivo. Más jardines y más flores en los mismos. Más educación cívica. Una iglesia más grande. Calles y carreteras sin peligro y menos coches. Un campo de fútbol de hierba. Más semáforos o badenes. Papeleras, fuentes y farolas. Que esté más limpio: sin grafitis, sin cacas, sin basuras...</p>
<p><u>Nos gustaría hacer en nuestro barrio:</u> Jugar en los parques sin molestar ni ser molestados. Poder leer tranquilos en la biblioteca de nuestro barrio. Hacer amigos nuevos en tiempos de juego. Pasear sin pisar cacas de perros. Jugar en nuestros parques: en tirolinas, telarañas, pistas de patinaje... y beber agua en sus fuentes. Poder jugar en una pista polideportiva cubierta cuando llueve. Poder jugar en un campo de fútbol de hierba vallado. Tener una sala de ordenadores con pantalla digital en nuestro barrio. Andar en bici tranquilamente en alguna zona del barrio. Pintar en algún muro destinado para ello en el barrio. Ver películas y escuchar cuentacuentos al aire libre en los parques. Tener un cartel de sugerencias de los niños: anotar en un cartel los desperfectos que encontremos y las cosas que los mayores deben mejorar. Plantar flores y árboles, regar jardines y limpiar zonas comunes. Ir de campamento en verano fuera de Salamanca y hacer excursiones por la ciudad.</p>	<p><u>Nos gustaría hacer en nuestro barrio:</u> Talleres de maquetas. Cuidar mascotas. Poder ir a la biblioteca en mi barrio. Organizar partidos de deportes variados y poder competir en representación del barrio. Limpiar y cuidar jardines. Limpiar grafitis y pintadas. Plantar árboles y flores en espacios públicos del barrio. Bañarnos en piscina de barrio. Poder ver cine en el barrio. Hacer comidas compartidas. Formar una asociación de niños y niñas del barrio. Ayudar a nuestros vecinos. Crear equipos de deporte de barrio. Jugar en un pabellón cubierto. Ayudar a los mayores.</p>



EL BARRIO CON LAPICES DE COLORES.

Los niños de primer Ciclo de Primaria han dedicado la semana cultural a dibujar rincones de su barrio. Ha sido entrañable cómo han visto con ojos de niño detalles que a la mayoría se nos escapaban y han hecho grandes cosas sencillas como aquellas antiguas escuelas que forman parte de la vida del barrio.





Semana cultural en Educación Infantil





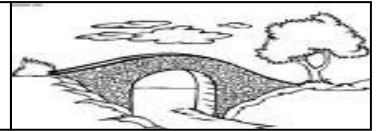
EL CARNAVAL.

El viernes de carnaval disfrutamos mucho porque unas chicas del instituto jugaron con nosotros. Participamos en muchísimos juegos muy divertidos.

Hicieron un teatro y nos "rimas". Luego en clase hicimos un traje de Batman con una bolsa de lona y cartón para los brazos.

Nos lo pusimos y salimos al patio a hacer unas pruebas. ese día nos lo pasamos muy bien

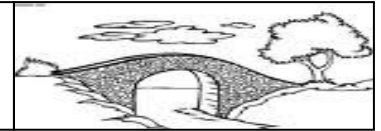




EDUCACIÓN INFANTIL

Nos disfrazamos de indios y piratas en Carnaval





DESCUBRO MI MUNDO

Así se llama nuestro Trabajo de Formación del Profesorado que se ha llevado a cabo durante el presente curso. Nos pareció interesante tocar este tema, acercándonos un poco más al mundo científico. Para ello hemos realizado experiencias y experimentos aptos e interesantes para los alumnos que van desde la Educación Infantil hasta los últimos niveles de la Educación Primaria. Las actividades científicas se han organizado de tres formas diferentes y con distintos responsables;

1.-Las que se realizaron en las clases de los más pequeños llevada a cabo por las profes tutoras y algunas especialistas.



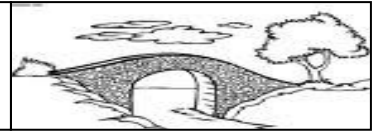
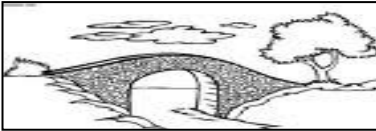
2.-Las que descubrieron con Santiago, un profesor y científico que nos visitó durante varios días

3.- Las que los propios alumnos de 6º fueron preparando y diseñando para enseñárselas a los demás.

Los resultados han sido estupendos...sólo hay que escuchar a los niños:

“Nos hacían mucha ilusión”...“estábamos nerviosos porque no sabíamos como eran”...“son mágicos” ...“son bonitos y buenísimos”...“molan”...

“aprendemos muchas cosas que nosotros no sabemos,...eran como si fueran magia...”me he divertido mucho”...“ impresionaban a los niños del colegio”...“aprendimos cosas de los niños de 6º que no sabíamos”...“eran interesantes...”eran muy divertidos”...



EXPOSICIÓN DISFRUTA CON LA CIENCIA

El día 10 de abril preparamos una exposición los alumnos de sexto, en el colegio "Nuestra Señora de la Asunción".

En ella, mostramos muchos experimentos que hicimos como: El electroimán, motor homopolar, ventilador, conector...

La exposición la visitaron todos los cursos y también los padres y que no se nos olvide... la Inspectora (por cierto, muy amable).

Gustó mucho a la gente que acudió y nosotros disfrutamos enseñando nuestros trabajos.

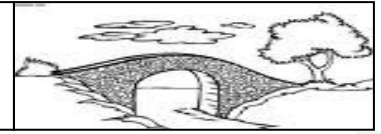
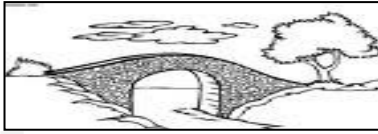
Nacho B.M.

Adivinanza

Estuve en la exposición
Y tú no me viste.
Todo lo moví
Y no me sentiste
Ahora dime, ¿quién soy yo?

La energía





LA TELEVISIÓN VINO AL COLEGIO

El pasado viernes 30 de Mayo.....

Televisión Salamanca vino a nuestro Colegio. ¡¡La experiencia ha sido inolvidable!!

Estábamos un poquito nerviosos.. sobre todo los tres alumnos de 5º que hicimos de presentadores (Yelco y Candi) y reportero (Iván). Llevábamos semanas ensayando nuestro papel para hacer una buena presentación y que toda la gente que vea este programa en el Canal 8 sepa que tenemos un colegio estupendo y que trabajamos mucho.

Hemos querido mostrar un colegio alegre, divertido, bien decorado con nuestros trabajos y dinámico por la multitud de actividades que hacemos también por las tardes. En definitiva, un colegio donde nos educamos, formamos y aprendemos no sólo Mate, Lengua, Inglés, etc... sino que aprendemos a convivir, a relacionarnos, a conocernos como personas y a respetarnos.

Estuvieron grabando durante más de 1 hora. En este tiempo se grabó cómo los alumnos de 6º y 5º representaban una obra de Inglés titulada “*Yummy Yummy Restaurant*”; cómo en la Biblioteca, los alumnos de 3º hacían experimentos con un científico llamado Naím y su profe Enrique y cómo todos disfrutaban con la ciencia.

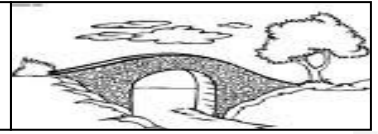
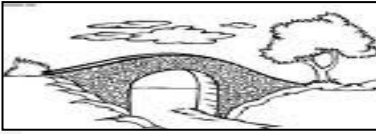
Después, la cámara entró en la clase de 4º donde hacían actividades en la Pizarra Digital y aprovechamos para entrevistar a Pedro el Director del Centro.

También echaron un plano de este patio tan estupendo que tenemos y a continuación fuimos a las Aulas de Educación Infantil; las cámaras grabaron en las distintas aulas donde los pequeños estaban en el momento de comer su bocadillo y los mayores de 5 años hacían actividad de lectoescritura.

Después pasamos al aula donde está expuesta la maqueta del barrio. Allí los alumnos de 1º y 2º estaban haciendo actividades con Joaqui sobre el conocimiento de Nuestro Barrio. Al término de la grabación, todos.... alumnos/as y profes salimos despidiéndonos muy contentos y emocionados por esta experiencia.

Agradecemos a Televisión Castilla y León su presencia en Nuestro Cole.

Alumnos/as de 5º de Primaria



CARTA ABIERTA DE UNA ADOLESCENTE GITANA

Salamanca 20 de diciembre de 2013

¡Mama!

Como ya sabes, estoy a punto de cumplir los 16 años, ¡sí 16!. Esa edad tan complicada y digo complicada por lo que me implica.

Aun no tengo muy claro qué rumbo va a tener mi vida a partir de aquí, pero sé que todo cambiará mucho.

Mi gran duda en estos momentos es la de si tendré que abandonar el colegio y enseguida me salen otras muchas preguntas no menos importantes como:

¿Me tocará pedirme? ¿Con quién?

Seguro que con mi primo, el hijo de la tía Lola, ese que dice el papá que es tan trabajador y hace tantas ferias; sí, ese que no tiene ningún vicio malo, no como su hermano Antonio que los tiene todos.

La prima Mari está pensando en que podíamos hacer la boda juntas.

No creas que no me haría ilusión mamá, pero hablando con la paya Carmen y viendo a sus hijas, que estudian, que tienen buenos trabajos y ganan mucho y saben de muchas cosas, me dan envidia.

Yo lo que quiero mama es tener las mismas oportunidades que tienen las payas, pero tengo miedo de lo que pueda pensar el papa, los tíos, los abuelos, bueno ya sabes, todos los gitanos.

La tía Rosa me dice que si sigo estudiando nadie va a querer pedirse conmigo y que los gitanos me van a mirar mal. Yo no quiero eso, no quiero que el papa y tú mama seáis criticados.

¡Mamá, no sé que hacer! Todas las primas dejan el colegio este año y me dicen que yo también tengo que dejarlo como buena gitana.



“SER UNIVERSITARIA Y ADEMÁS SER MUJER GITANA”

M^a Dolores Fernández Fernández*

Ser universitaria y además ser mujer gitana, en mi época de estudiante, era todo un privilegio, porque en aquel momento existían muy pocas chicas gitanas en la universidad.

En mi familia, mi hermana (licenciada en Derecho y actual directora del Centro Socio-Cultural Gitano Andaluz) y yo (maestra) éramos las primeras gitanas que estudiábamos. Fue un privilegio porque había varias chicas que querían estudiar y no les era posible, porque sus padres y familiares no las dejaban estudiar.

Recuerdo cuando los familiares y gitanos se reían de mi madre porque sus hijas estaban estudiando y pensaban los gitanos que íbamos a perder la identidad y hacernos payas. Mi madre en silencio sufría y siempre nos decía que aunque estudiásemos que no dejáramos nuestras costumbres y tradiciones, que pregonáramos con orgullo nuestra identidad.

Estudiar para mí fue algo maravilloso, y me abrió muchas puertas para defender los derechos de gitanos y gitanas. Y ello, gracias al apoyo de mi madre, que siempre nos dio ánimo para continuar en nuestros estudios; aunque ella no entendía de notas académicas, ni de asistencia al AMPA, sí entendía que para mejorar nuestro futuro había que estudiar. Nunca quiso que fuéramos como ella, semianalfabeta, aunque ella de pequeña era la única gitana que iba a la escuela (a escondidas)...

Las claves de mi éxito profesional han sido, entre otras:

El apoyo de mis padres El interés por superar las dificultades en mis estudios: soledad, discriminación por ser gitana, por ser mujer...

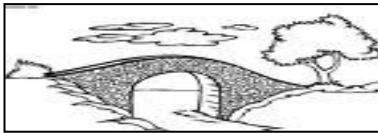
Interés de algunos de mis profesores porque continuara mis estudios.

Los medios económicos (yo vendía los fines de semana para continuar mi carrera)

Haber tenido valor para romper con los prejuicios que existían dentro de mi cultura, que no veían bien que una gitana estudiara...

* M^a Dolores Fernández Fernández es Diplomada en Magisterio. Presidenta de la Asociación Mujeres Gitanas ROMI, de Granada (Asociación pionera del movimiento asociativo de mujeres gitanas)





LA IGUALDAD ENTRE HOMBRES Y MUJERES

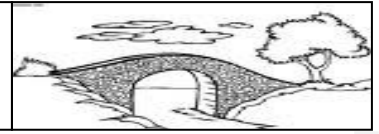
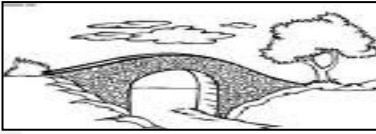
A lo largo de los últimos años, desde nuestro cole, hemos abordado de múltiples formas un Plan para promover la *Igualdad entre hombres y mujeres*: talleres específicos, promoción del deporte y juegos de equipos mixtos, divulgación la historia de las mujeres, el uso de lenguaje no discriminatorio, el análisis de costumbres y tradiciones que infravaloran a las mujeres, el visionado de películas, etc., sin obviar el posicionamiento diario en nuestra práctica docente.

Durante le 2014, dos hitos han sido las más relevantes: la elaboración de un gran mural donde se refleja la evolución de la mujer desde tiempos pasados hasta nuestros días y la propuesta/promesa de un futuro donde ser hombre o mujer solo sea condicionado por las capacidades, carácter o elección personal. (En la página del colegio, “hemos colgado” las fotos de los murales).

El otro hito fue el cine fórum que dedicamos a dos películas. La seleccionada para 2º y 3º ciclo de Primaria fue “La bicicleta verde”. Película que narra los deseos de una niña de aprender a montar en bici y competir en una carrera con un vecino. Como estamos en un país árabe (Arabia Saudí), donde las niñas no pueden montar en bicicleta, Wadjda –que así se llama la pequeña- tendrá que enfrentarse a toda una sociedad que le niega la posibilidad de crecer en libertad como persona: su madre, su padre, sus vecinos, sus profes...se opondrán a que una niña supere las barrera sociales y culturales que una sociedad tan conservadora intenta imponer.

Para el 1º Ciclo de Primaria y para EI, propusimos la película de Brave (Indomable o Valiente). Una valiente niña, Mérida, se enfrenta a las costumbres y desafía al destino para cambiar su suerte. Decidida a forjar su propio camino en la vida, Mérida, experta arquera, tendrá que utilizar su inteligencia y la ayuda de una anciana sabia, mas unos traviesos trillizos, para acabar con una terrible y bestial maldición.





Y ahora, vamos a proponer un juego; **vamos a hacer un test** para comprobar que conoces las películas y/o que conoces bien el objetivo de este Plan.

TEST 1

Para los niños y niñas que disfrutaron con:

- ¿Qué le regalan por su cumpleaños?
- Mérida halla en el bosque una “Luz mágica”. ¿Qué significan esas luces?
- ¿Cómo es la relación de Mérida con su madre? ¿Por qué? ¿Qué quiere su madre que haga su hija?
- ¿Qué gana Mérida cuando vence en el torneo?
- ¿Conoces otros cuentos dónde la protagonista sea una chica valiente, trabajadora, estudiosa, científica, escritora...?

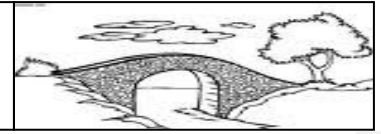
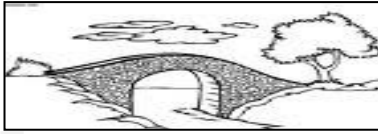


TEST 2

Para los niños y niñas que disfrutaron con:

- Wadja vive en Arabia Saudí, concretamente en la capital, Riad, pero ¿pueden las niñas montar en bicicleta en ese país?
- ¿Qué otras cosas prohíben a las niñas y mujeres?
- ¿Cómo es la escuela dónde está escolarizada Wadja?
- ¿Qué tiene que hacer Wadja para poderse comprar una bicicleta?
- ¿Trabaja su madre? ¿Quiere cambiar de trabajo?
- Cuando se reúne el padre con sus amigos para cenar...¿Qué dibujan en un mural? ¿Por qué se enfada la hija y qué hace? ¿Qué hace el padre cuando lo ve?
- ¿Cómo es la relación de madre e hija? ¿Se producen cambios: empeora o mejora?





APRENDEMOS LA LENGUA DE SIGNOS

La Lengua de Signos es la lengua natural de las personas sordas a través de la cual conceptualizan el mundo y lo representan. Como toda lengua, la Lengua de Signos permite transmitir y comunicar necesidades, deseos y opiniones, además de ser parte esencial de la cultura e identidad de la Comunidad Sorda como minoría lingüística y cultural, así como medio de participación social.

En el ámbito educativo permite un acceso a los contenidos académicos de una forma visual, complementando la lengua oral y facilitando su comprensión.

Aprovechando que en el Centro tenemos dos alumnas con discapacidad auditiva, y una de ellas utiliza la lengua de signos para una mejor comprensión de los contenidos académicos, este año hemos decidido involucrar a todo el colegio en un proyecto de integración y sensibilización.

Es habitual que los compañeros de los niños sordos sepan que tienen un compañero sordo, pero realmente, ¿qué saben? que no oye y que habla con las manos. Es importante normalizar la situación y que conozcan mínimamente cuál es su forma de comunicarse, cómo pueden hacerlo ellos y por qué no..., atraer a los niños oyentes a que aprendan otra lengua. Numerosos estudios sugieren que aprender la lengua de signos provee muchos de los mismos beneficios que aprender un segundo idioma.

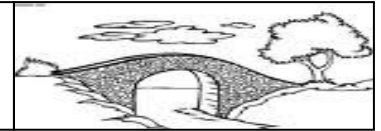
Elegimos la canción de **“Mensajes del agua” de Macaco**, porque tiene una letra significativa que se identifica muy bien con el colegio, la diversidad,

“somos todos diferentes remando al mismo compás”.

Hemos estado ensayando semanalmente donde los niños han puesto empeño, ilusión y alegría, para la grabación de un vídeo que seguro tendrá un resultado estupendo.

Creo que es interesante aprovechar los conocimientos en lengua de signos del intérprete en los centros educativos, pues es un filón que podemos aprovechar para educar en valores, para la integración, entre otras cosas.

Intérprete de Lengua de Signos, Beatriz Andrés



OTRA MUESTRA DE NUESTRO PROPIO LEMA DE DIVERSI- DAD COMO VALOR ESTUVO CON NO- SOTROS "WANG FEND XUE" (SANDRA)

Durante el mes de abril estuvo con nosotros haciendo prácticas de Máster en Educación Global, Wang Fend Xue , conocida de forma más próxima y asequible, con el nombre de Sandra.

Sandra Wang, original de la ciudad china de Qingdao, ha despertado mucho interés entre los alumnos/as de nuestro centro y nos ha enriquecido contando curiosidades de su país:

Nos explicó como contar hasta diez , con una sola mano, también a iniciarse en la complicada técnica de los nudos chinos, a elaborar faroles con cartulina, nos habló de dragones, etc.

Contó anécdotas como que todos los nombres chinos tienen un significado, así el suyo (王薛锋) es "nieve" , que el número



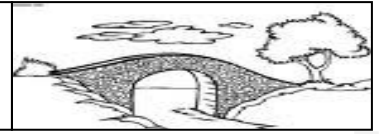
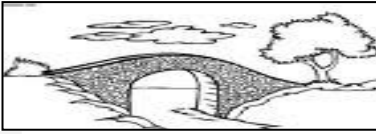
cuatro, es el de la mala suerte (como el nuestro es el trece) y explicó que se pronunciaba en chino de la misma manera que "muerte", que los chinos no hacen reverencias para saludarse, que eso lo hacen los tailandeses, que el arroz no es su única comida, que no comen gatos, etc, desmitificando así muchas de las leyendas infundadas que probablemente por la lejanía o el desconocimiento tenemos de la cultura china.

No ha resultado difícil observar su rápida integración, en parte por su propia afectividad y también, cómo no, porque nuestro cole es integrador por naturaleza. Nuestra primera competencia supo-

ne ser capaz de ponerse en lugar del otro, aceptar las diferencias, ser tolerante y respetar los valores, las creencias, las culturas y la historia personal y colectiva de los otros. Sandra ha sido durante un tiempo un miembro más de nuestra comunidad educativa. "La china", ha constituido una expresión cariñosa y popular, nunca peyorativa y despectiva.

感謝桑德拉
(Gracias Sandra)

Fco Javier Pérez



Encontrarnos nos hace más sabios

Para que pueda ser he de ser otro, salir de mí, buscarme entre los otros, los otros que no son si yo no existo, los otros que me dan plena existencia.

Octavio Paz

En este querido colegio estamos acostumbrándonos irremediablemente a ser pocos, pocos niños y niñas, pocos padres, pocas madres, pero, sin embargo, sabemos que tenemos mucho, mucho espacio, muchos profes, mucha variedad. Por desgracia esta maravillosa conjunción puede no durar porque, en este mundo en el que vivimos, ser pocos y tener mucho sólo está reservado a los que controlan el Negocio y, creo que como vienen demostrando, no están dispuestos a ceder la patente a nadie.

No sé si viene mucho a cuento pero esta reflexión me trae a la memoria la situación de otras personas que viven lejos de aquí y que comparten con nosotros el hecho de ser pocos y tener mucho. Son pocos porque han ido acabando con ellos, y tienen mucho a pesar de que cada vez lo que les rodea les pertenece menos. En realidad debería decir “hemos acabado con ellos” y “nos pertenece” ya que hay una parte de responsabilidad que nos toca en todo este embrollo, aunque casi siempre nos parezca muy difusa.

Pienso y hablo de los pueblos *Awá, Enawenê-Nawê, Ingarikó, Jarawara, Kadiwéu, Karajá, Kaxuyana, Korubo, Makuxi, Matis, Mayoruna, Naua, Pakáa-Nova, Paraná, Pataxó, Suruí, Tabajara, Tapirapé, Tikuna, Tupaiú, Waimiri, Wayurú, Xukuru, Yanomami, Yekuana, ...* y el resto de los aproximadamente 310 pueblos que continúan sobreviviendo en la inmensa cuenca del Amazonas. Algunos con unos pocos de miles de miembros aún y otros con uno solo. Con idiomas totalmente diferentes y ancestrales todos: unas 20 familias lingüísticas y unas 170 lenguas diferentes. Dispersos por un territorio de 6,2 millones de kilómetros cuadrados en el que cabrían unas 10 penínsulas ibéricas y media. Eso de los pueblos de los que se conoce algo, porque aún hay algunos que han logrado esquivarnos a los civilizados y siguen sin saber nada de la propiedad privada, del dinero, del fútbol, de las vacaciones o de que me pondré para el próximo evento o que regalaré en último cumpleaños. Sólo saben de convivir y de vivir.

Por qué comento todo esto, porque hace no muchos días pasaba por Salamanca Fernando López, jesuita, que pertenece a un grupo itinerante que recorre la Amazonia acompañando a estas comunidades indígenas en sus luchas, en sus alegrías y en sus derrotas. El plantea una pregunta que hago mía y ahora comparto contigo: *¿Qué tienen ellos que a nosotros nos han cortado?* Se preguntaba por el motivo que les hace vivir tan estrechamente relacionados entre ellos y con la naturaleza que les rodea, porqué se cuidan unos a otros hasta el punto de que en algunas lenguas no hay una palabra diferente para persona y para comunidad, qué es lo que les ha permitido convivir a lo largo de siglos en un medio ambiente tan rico y tan frágil como la Amazonía sin degradarlo, ... y por último qué es lo que hace que comunidades totalmente diferentes se unan, pueblos que hablan lenguas radicalmente distintas, con costumbres y culturas en algunos casos antagónicas, enemigos unos de otros a lo largo de la historia, ... qué les mueve a que se unan, cinco o más comunidades en algunos casos, para hacer frente a la civilización que se lleva los árboles, contamina los ríos, mata a la gente, elimina a los pueblos y va minando lentamente el equilibrio natural, ... y en no pocos casos mueran juntos, como hermanos, en esta lucha, que también debería ser nuestra ¿Qué es eso?

Yo no sé la respuesta. Pienso que encontrarnos nos hace sabios, que a pesar de las diferencias culturales, de idioma, de valores incluso, si permitimos el encuentro entre nosotros seremos más sabios y probablemente más felices. Pienso que, en el proceso permanente de ir siendo personas y de ir construyendo sociedad, es necesario reclamar y vincular las diferencias y las potencialidades de cada sujeto, de cada comunidad, en un dinamismo de mutuo enriquecimiento, puesto que los seres humanos somos constitutivamente sujetos para el encuentro, para ser y vivir en relación unos con otros, como muy bien explica en su poesía Octavio Paz.

“A la escuela se viene a aprender”, como dice el refrán, pues yo me quedo con este aprendizaje como reto para toda esta comunidad educativa del CEIP Nuestra Señora de la Asunción de Puente Ladrillo: padres y madres, profesores y profesoras, niños y niñas. Y deseo que podamos recordar estas ideas al resto de nuestros vecinos y así, poco a poco, aportar nuestro granito de arena en la transformación de esta selva en la que nos toca vivir.

22 de Mayo de 2014, en una tarde llena de arcos iris.
AMPA Puente Ladrillo



Barrio, entorno y escuela

La familia es la primera responsable de la educación de los hijos. Los valores transmitidos en la familia se refuerzan posteriormente en la escuela. Esta, la escuela, colabora con los padres en su responsabilidad personal y social de la educación de sus hijos. Tanto es así que, cuando una familia elige el modelo pedagógico de la Escuela Pública, apuesta decididamente por la transversalidad, la inclusión de todas las personas y la participación de TODA la comunidad en la tarea educativa.

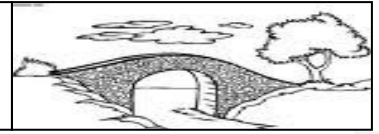
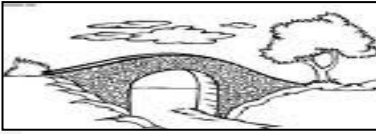
La Escuela Pública tiene ese valor añadido: es una escuela de todos y para todos. Por ello, la participación de las familias, en el consejo escolar, en las actividades que se promueven a través del AMPA, en la asistencia a las tutorías o en el apoyo que se da a los hijos en el hogar, es el elemento esencial y la clave del éxito de la Escuela Pública.

Asimismo, la Escuela Pública ha de estar inmersa en la realidad de su barrio, en las necesidades de sus vecinos, conociendo sus parques, sus calles, sus centros de animación social... Es una escuela abierta a la ciudad, que integra el barrio en la escuela y la escuela en el barrio, y usa el territorio como recurso didáctico propiciando una enseñanza contextualizada en su propia realidad vecinal.

Los profesores de la Escuela Pública son los dinamizadores del proyecto educativo construido mediante la colaboración y participación de toda la comunidad educativa. Ellos son el alma de cada escuela; su entrega y dedicación constante se constata día a día en muchos centros públicos.

Este ambiente de Escuela Pública es el que he tenido la suerte de vivir en los tres últimos años en los que he participado, como representante del Ayuntamiento, en el Consejo Escolar del CEIP Nuestra Señora de la Asunción. Esta realidad, con sus vicisitudes del día a día, la he constatado en ese centro educativo. Vivir la Escuela Pública es implicarse con ella, trabajar y ofrecer todo lo que cada uno de los miembros de la comunidad educativa pueda dar para el beneficio de toda la comunidad.

Al concluir el curso escolar deseo felicitar al equipo directivo, al claustro, al AMPA y a todo el personal de servicios del CEIP Nuestra Señora de la Asunción por transmitir ilusión, alegría y esperanza a un barrio, el barrio de Puente Ladrillo, que se construye día a día con mucho trabajo y esfuerzo.



LA ASIGNATURA DE INGLÉS “CADA VEZ SE TRABAJA MEJOR Y NOS GUSTA MAS”

El trabajo realizado anteriormente ha permitido ver el progreso de nuestros alumnos/as y en especial este año son muchos los cambios y éxitos obtenidos en el área de Inglés.

El hecho de estar incluido nuestro Centro en el Contrato Programa... ha empezado a tener repercusión en el Cole.

La Junta de Castilla y León dotó al Centro con una cantidad importante de dinero y gracias a ello pudimos comprar 10 ordenadores e instalarlos en el **aula-laboratorio de Inglés**. De esta manera nuestros alumnos/as han aprendido a ser más autónomos en su trabajo diario haciendo uso del ordenador tanto para actividades de refuerzo como de ampliación. Se ha fomentado también por parte de las profesoras el cuidado y buen uso del material informático, así como el del aula.

Otro avance importante en el presente curso ha sido el poder tener **en los cursos de 4º, 5º y 6º dos profesoras de Inglés trabajando de forma simultánea y coordinada**. Así se han podido dar desdobles en estos cursos, las necesidades del alumnado ha podido ser atendidas mucho mejor y los resultados obtenidos sin duda, han sido mucho más satisfactorios.

Otra actividad importante e interesante ha sido el **Taller de Conversación en Inglés** que se ha venido realizando en el laboratorio a lo largo del presente curso. Los alumnos han tenido la suerte de experimentar esta actividad con personal nativo, una maestra voluntaria que conoce el Centro y con Elena, la profe de desdoble de Inglés.

Esto es lo que opinan los chicos/as de 4º- 5º y 6º sobre la asignatura de Inglés en el curso 2013-2014.

Pregunta: **¿Qué te ha parecido la asignatura de Inglés en el presente curso?**

4º curso: *“Celebramos Halloween juntos. Nos disfrazamos, comimos “sweets”, cantamos y...asustamos.”*

“El juego de comprar-vender fue muy divertido y aprendimos a manejar las monedas de Inglaterra, y a ser pacientes con nuestros compañeros.”

“Hemos tenido la suerte de tener dos maestras de inglés para trabajar en dos grupos según las necesidades de cada uno.”

5º curso: *“Hemos aprendido a construir oraciones en inglés.”*

“Hemos utilizado el laboratorio de inglés para trabajar actividades a través de los ordenadores, hacer juegos por equipos, escuchar y cantar canciones, etc.”

“Disfrutar en nuestra aula de la pizarra digital para ver otras cosas de una manera más divertida.”

6º curso: *“Tener dos profes de Inglés ha sido una buena experiencia para aprender.”*

“Las actividades nuevas nos han gustado mucho porque hacíamos cosas diferentes con los ordenadores.”

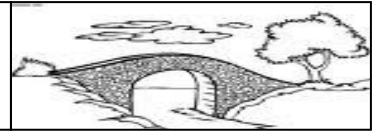
“El teatro que llevamos preparando desde hace unas cuantas semanas nos está gustando mucho porque será un recuerdo muy especial que nos quedará cuando pasemos al Instituto.”



Pepa Pig in English



ENTREPUENTES



With the American Teacher



Learning English With The Computer



Learning Food

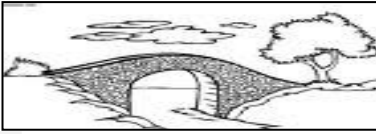


Let's Go Shopping

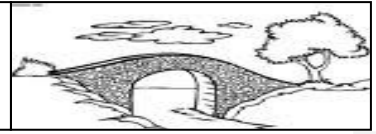


Playing Bingo








ENTREPUENTES



Find the secret message!

Classify the words. Then write the secret message.

		
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

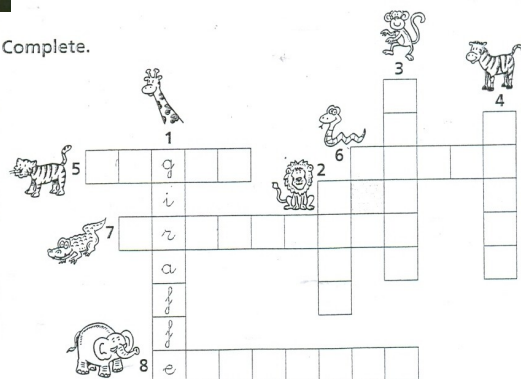
- the
- stone
- is
- dolphin
- pizza
- sweater
- bread
- giraffe
- jacket
- panda
- lion
- cheese
- trainers
- monkey
- juice
- shoes
- magic
- T-shirt



At the English Corner

In the classroom

Complete.





FLAGS AND INFORMATION ABOUT DIFFERENT COUNTRIES



PERÚ

Languages: Spanish, Quechua

Population: 28,000,000

Currency: Nuevo sol

Weather: Hot and sunny, but cold in the mountains!



CANADÁ

Languages: English, French

Population: 32,000,000

Currency: Canadian dollar

Weather: Cold and cloudy in winter, sunny in summer.



USA

Languages: English, Spanish

Population: 296,000,000

Currency: USA dollar

Weather: cold in winter, sunny and hot in summer.



WALES

Languages: Welsh English

Population: 3,000,000

Currency: pound sterling

Weather: Cold and wet in Winter

Windy in Autumn and Sunny in Summer



CHINA

Languages: Chinese

Population: 1306.000.000

Currency: Yuan

Weather: Cold and Wet in Winter; Sunny and Hot in Summer



TANZANIA

Languages: swahili english

Population: 37'000'000

Currency: shilling

Weather: hot and sunny in Spring, Summer, Autumn and Winter



In Dublin (Ireland), there is a very famous restaurant called “Yummy, Yummy Restaurant”.

This weekend there are special people in the restaurant. There are four manner and handsome waiters.

A man and his imagine friend, go to eat together. In the restaurant there will be two couples more and a mother with her children.

It will be one very interesting experience.

The characters are: (5° y 6°)

Mr. Pérez _____ Jesús

Mrs. Pérez _____ Irene

Mr. Silva _____ Naim

Mrs. Silva _____ Alba

Mr. Gibson _____ Miguel

Mother _____ Nerea

Brother _____ Jorge

Sister _____ Candi

And...Mr. Bumpo”*Who is Mr Bumpo*”?

Waiters

Tito _____ Iván

John _____ Yelco

Josua _____ Mohamed

Louise _____ Nacho





NOTICIAS INVENTADAS

LA PROFE GORDA

Una profesora de nuestro colegio no puede entrar al cole porque esta muy gorda. Los alumnos la meten a empujones en las clases. Para el recreo se trae un bocadillo de 10 metros de largo. Irene



IKER CASILLAS CON NOSOTROS

El viernes día 9 de mayo por la mañana vino a nuestro colegio Iker Casillas a jugar al fútbol con los niños. El equipo del cole ganó la copa de Rey. Jesús



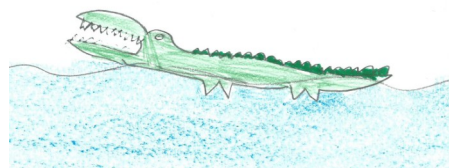
INUNDACIÓN EN EL COLE

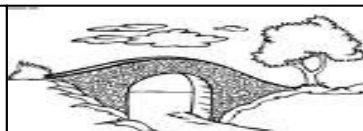
En el colegio un niño dejó un grifo abierto. El agua subió a la planta primera. Los niños salieron por la ventana. Llamaron a los bomberos y los rescataron. Aquilino



UN COCODRILO

Hoy a las ocho de la mañana había un cocodrilo en el Río Tormes. La gente que paseaba





ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS.- PARTICIPACIÓN EN JUEGOS ESCOLARES

Ellos han sido los representantes del colegio en las competiciones de tenis de mesa en los Juegos Escolares 2013-2014, con Marta, su monitora.

Así nos cuentan su experiencia del curso que termina:

“Me gusta jugar a tenis de mesa porque me lo paso bien. Este año he competido en el pabellón de La Alamedilla y me lo he pasado muy bien. La profesora me ha enseñado muchas cosas. Me gustaría que el próximo año siguiéramos con esta actividad, porque me gusta.” (Marta - 5º de Primaria)

“Lo que más me ha gustado del tenis de mesa ha sido la competición en el Torneo de Salamanca; aunque no ganásemos”. (Iván – 5º de Primaria)



ENTREGA DE PREMIOS DE LOS JUEGOS ESCOLARES

El pabellón de Würzburg acogió la entrega de premios de las diferentes competiciones deportivas organizadas por los Juegos Escolares del Ayuntamiento de Salamanca en su temporada 2013/14. Alfonso Fernández Mañueco, alcalde de Salamanca y Jorge Recio, concejal de deportes que fueron los encargados de entregar los trofeos y medallas a los diferentes equipos ganadores



De izquierda a derecha: Julio, Miguel Ángel, Sandra y Miguel.

Nuestros participantes en la modalidad de Tenis de Mesa, tras recibir sus medallas y trofeo como SUBCAMPEONES en la categoría alevín mixto, posan en la fotografía junto a Miguel Beltrán, representante de la Delegación de tenis de Mesa de Salamanca.



Visitamos el museo.

Hace unos días visitamos el museo de Salamanca.
Un chico muy simpático nos enseñó cosas
antiguas.

Entramos en un castillo y vimos un caballero muerto
to esculpido.

Estuvo muy interesante.





Taller de cocina

Actividades Extraescolares

Educación Infantil y Primer ciclo





ENTREPUENTES



Feliz viaje a donde tu imaginación te lleve: Anímate a leer, a escribir y a ilustrar.

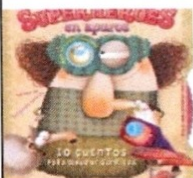
Leer imágenes e inventar historias, leer en voz alta y en silencio, escuchar al que cuenta y al que lee, compartir lecturas, hacer teatro... pero, leer: en la biblioteca, en la piscina, en el parque, en el sillón, en el jardín o en la cama. Si te cuesta: para soltarte. Si no te cuesta pero no te gusta: para encontrar la puerta que te falta por abrir. Si ya disfrutas. Para ser más feliz que un "ocho tumbao". Para ser gran y buen lector es imprescindible ofrecer a quienes aún no han adquirido independencia lectora momentos placenteros de encuentro con los libros. Posteriormente surgirá, no sin esfuerzo, la comprensión independiente y con ella el disfrute y el hábito lector. (Rosa Gonzalo).

De 3 a 6 años:

El libro inquieto (Kokinos)



Superhéroes en apuros (Párramon)



El día que se comieron a Luis (Inuanteut)

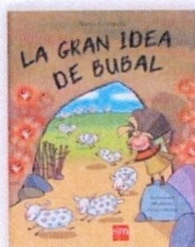


Josefina se va de vacaciones (Anava)

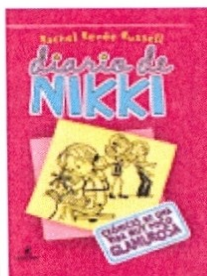


De 6 a 9 años

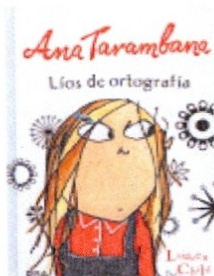
La gran idea de Rubal (SM)



Crónicas de una vida poco ordinaria (Molina)



Líos de ortografía (RBA)

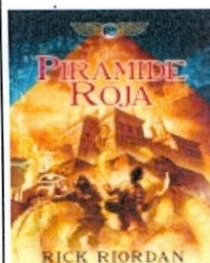


Futbolísimos nº 2 (SM)



De 9 a 12 años

La pirámide roja (Montena).



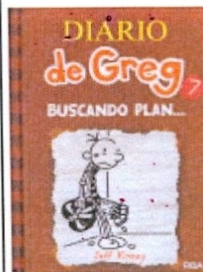
El diablo de los números (Siruela)



El chico del millón (Montena)



Buscando plan... (Molino)



También puedes dedicarle un tiempo a escribir, a crear tus propias historias, microrrelatos como lo hace esta alumna de taller de biblioteca de los viernes. "Sita tenía siete años y un día se puso enferma. Su abuela se preocupó mucho por ella. Cada noche venía a su habitación para contarle un libro nuevo y a Sita le encantaban las historias que su abuela le contaba. La última historia que su abuela le contó antes de salir del hospital era verdad verdadera. Este relato emocionó a la niña. La abuela le contó la historia de una niña que el día que el día que había cumplido siete años había tenido que irse de la ciudad por culpa de la guerra y solo se había podido llevar un juguete: la muñeca que le había regalado su madre aquel día. Sita sabía que había visto aquella muñeca que la abuela describía en algún lugar de su casa, pero no recordaba donde..(Arabia Bauayad).

MAQUETA DEL BARRIO REALIZADA EN UN TALLER DE PLASTICA ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES



“La maqueta se ha realizado durante los dos primeros trimestres en los talleres de plástica de tarde, por alumnos de distintos niveles de Primaria y bajo la tutela de las maestras Joaquí Celador, Bibiana Calvo y la alumna de la Escuela de Magisterio Irene”

“Los propios niños realizaron el montaje durante la semana cultural, aprovechando la misma para realizar juegos de orientación espacial y de reconocimiento de lugares peculiares del barrio”

“Todo este trabajo está realizado con MATERIALES DE RECICLADO, que los propios alumnos/as han traído de sus casas”